

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



L.S. - "G. MARCONI" - SASSARI
Prot. 0005829 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 - art. 10 OM n° 67 del 31/03/2025 -
art. 2 c. 8 DM n. 13 del 29/01/2026 - OM n. 54 del 26/03/2026)

Anno scolastico 2025-2026

Classe V Sezione B

(Liceo Scientifico)



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E DELL'ISTITUTO

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Liceo Scientifico e Linguistico Statale *Guglielmo Marconi* è stato costituito come scuola autonoma nell'anno scolastico 1972-73. È ubicato a Sassari, nel quartiere periferico di Santa Maria di Pisa, in prossimità dei quartieri di Monte Rosello, Latte Dolce e Sant'Orsola.

Gli studenti del Liceo provengono da tutti i quartieri della città, da borgate e da paesi dell'*hinterland*, tra i quali Sorso, Sennori, Ittiri, Nulvi, Osilo, Ossi, Usini, Uri, Valledoria, Santa Maria Coghinas, Ploaghe, Chiaramonti, Sedini, Giave, Porto Torres. Frequentano il Liceo anche studenti di origine straniera e alcuni minori stranieri non accompagnati, ospiti di centri di accoglienza.

La collocazione del Liceo in un'area periferica sembrerebbe un limite, in ragione di un certo isolamento logistico dal resto della città, e di un contesto sociale, economico e culturale svantaggiato: in realtà questo limite si è convertito in una sfida e costruttiva risposta a questa condizione, nella misura in cui il Liceo *Marconi* ha saputo essere un importante presidio culturale nella zona, in grado di proporsi come opportunità di riscatto sociale, attraverso solidi percorsi formativi e di integrare e comporre sensibilità distanti tra loro in termini geografici, culturali, sociali ed economici.

1.2 Presentazione Istituto

Nell'Istituto attualmente sono presenti due corsi di studio:

1. Liceo Scientifico, con indirizzo tradizionale e con opzione scienze applicate
2. Liceo Linguistico (inglese, francese, spagnolo e russo)

La sede centrale, in via Donizetti 1, ospita le classi del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate ed alcune classi del Liceo Linguistico; le rimanenti classi dello stesso sono collocate nella succursale sita in via Solari 4. L'Istituto può contare su strutture ben organizzate e funzionali: tre laboratori di informatica, un laboratorio di scienze ed uno di fisica, l'aula di disegno, un *auditorium*, la biblioteca (con oltre 6.500 volumi), una palestra e un campo esterno per le attività motorie, sia nella sede centrale che nella sede succursale. Tutte le aule sono dotate di Lim o schermo digitale, pc portatile e lavagna. Grazie ai fondi erogati dal PNRR, il Liceo ha predisposto di recente nuovi ambienti di apprendimento, relativi alle discipline di indirizzo, e ha acquisito moderna strumentazione per attuare percorsi formativi caratterizzati da innovazione e apertura al mondo delle scienze e della tecnologia.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo scientifico tradizionale(dal PTOF)

2.1a Pecup



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 c. 2 del regolamento "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Di seguito i risultati di apprendimento comuni ai tre indirizzi: a conclusione di ogni percorso liceale gli studenti/esse dovranno:

Area metodologica

-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, per condurre ricerche e approfondimenti personali, per continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e per aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita.

-Essere consapevoli della diversità metodologica propria dei vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana. nella comunicazione orale e scritta adattandola a diversi contesti e scopi comunicativi.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Acquisire al termine del triennio il livello B2 del *Common European Framework of Reference for Languages* in relazione alle diverse competenze dell'area linguistica (*Reading, Writing, Listening and Speaking*).
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi, ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza quale risorsa economica, e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Area scientifica, matematica e tecnologica

-Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

-Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 c. 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni su indicati, dovranno:

-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;

-saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

-comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;

-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

-aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

-essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

-saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1	2	3	4	5
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	<i>ORARIO SETTIMANALE</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e civiltà inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

2.3 Continuità Docenti classe V B Liceo Scientifico (secondo biennio ed ultimo anno)

<u>Disciplina</u>	<u>3ª CLASSE</u>	<u>4ª CLASSE</u>	<u>5ª CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Lingua cultura latina	X	X	X
Lingua e civiltà inglese	X	X	-
Scienze naturali	X	X	-
Storia	-	X	X
Filosofia	-	X	X
Matematica	-	X	X
Fisica	-	X	X
Disegno e Storia dell'arte	X	X	X



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Scienze motorie e sportive	X	X	X
Religione	X	X	X

3. STORIA/PROFILO DELLA CLASSE 5 B Liceo Scientifico

La classe 5 B consta di 14 studenti/studentesse: 13 provengono dalla ex 4B a.s. 25/26, uno studente è stato incluso a seguito di trasferimento da altro istituto cittadino, all'avvio del presente anno scolastico. Alcuni/e tra loro provengono da centri vicini (Castelsardo e Palmadula), la maggior parte risiede a Sassari. La classe presenta una dinamica interna segnata da un'attitudine altalenante nei confronti dello studio a casa. Nonostante le diuturne sollecitazioni da parte dei/delle Docenti del Consiglio di Classe, persiste una difficoltà generalizzata nel mantenere una concentrazione costante, con picchi di impegno solo in prossimità delle scadenze. Difatti non tutti/e i componenti della classe hanno interiorizzato e risolto la necessità di studiare con maggiore attenzione, continuità e motivazione: ne conseguono risvolti non sempre positivi sul piano della acquisizione di conoscenze e competenze. Soltanto pochi elementi hanno strutturato, nel secondo biennio e consolidato in questo a.s., un metodo di studio efficace e solido. I/le Docenti hanno costantemente promosso senso di responsabilità e maturità, anche mediante le ore destinate all'orientamento formativo e nel corso delle riunioni dei Consigli di Classe. All'avvio del presente a.s. i prerequisiti in ingresso hanno dimostrato il permanere di fragilità e carenze in gruppi di discipline, in genere della stessa area. Di conseguenza il profitto riflette questa disomogeneità: pochi studenti hanno acquisito un solido rigore logico-formale e capacità di attuare collegamenti interdisciplinari, nonché apprezzabili conoscenze e competenze; un secondo gruppo, più nutrito, è caratterizzato dalla propensione a una preparazione meccanica, segnata spesso da studio mnemonico ed incostante; infine alcuni studenti/esse non hanno colmato le lacune relative alle conoscenze e competenze in alcune discipline. Sono state frequenti le occasioni in cui parte della classe ha eluso le verifiche concordate e calendarizzate, con risvolti negativi nelle dinamiche relazionali del gruppo: difatti la classe è suddivisa in due macro-gruppi, molto evidenti anche nella disposizione dei banchi nell'aula, benché quasi tutte/i abbiano svolto insieme il percorso quinquennale del liceo, ed alcuni tra loro anche le scuole elementari e medie. Le contrapposizioni e le discussioni concitate hanno contraddistinto i momenti immediatamente precedenti verifiche e compiti in classe, laddove nel presente a.s. si è almeno attenuata la dinamica negativa del confronto tra pari e con i/le Docenti, in merito alle valutazioni maturate e agli esiti delle interrogazioni. Permangono alcune punte polemiche e contestatarie dei voti. Il rapporto tra la classe e il corpo docente è stato contrassegnato da un andamento incostante, influenzato in larga misura dalla su menzionata soggettiva interpretazione delle valutazioni da parte degli studenti/esse. Spesso il voto è stato letto secondo un approccio utilitaristico piuttosto che come momento di riflessione formativa. Questo ha generato momenti di tensione o di distacco motivazionale, seppure non particolarmente gravi, soprattutto nelle circostanze in cui i risultati non hanno collimato con le aspettative dei singoli. È emersa



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



in alcuni una scarsa disponibilità e capacità all'autovalutazione critica; inoltre svariati/e studenti/esse tendono a percepire il voto come un giudizio estemporaneo o un ostacolo burocratico, piuttosto che come l'esito di un processo di apprendimento. Nel complesso è emerso che molti studenti/esse si sono rapportati con i/le Docenti in modo più propositivo e collaborativo, aperti/e ad un reale dialogo formativo, sulla base della flessibilità valutativa; al contrario, verso le discipline che hanno richiesto maggiore rigore o in presenza di valutazioni meno favorevoli, si sono riscontrati atteggiamenti di chiusura e distacco.

Alcuni studenti/esse della classe hanno seguito il percorso di curvatura biomedica, altri praticano sport, in pochi sono inclini alla lettura autonoma o alla scrittura o dimostrano una reale *curiositas* intellettuale. La riforma dell'Esame, con la comunicazione delle materie oggetto del colloquio orale nel mese di gennaio 2026, ha rivelato l'interpretazione del percorso formativo: le discipline "accantonate" dal Ministero sono state ritenute inutili e non funzionali allo svolgimento dell'Esame di Maturità, unitamente alla richiesta - non troppo celata - di non portarne avanti i programmi e di diminuire le prove di verifica. Ciò è stato evidente per la lingua straniera, la filosofia, la storia dell'arte, la fisica ed il latino. Anche gli elementi più maturi e responsabili, da sempre in linea con il dialogo formativo dei/delle vari/e Docenti, non hanno dissimulato inquietudine di fronte alla scelta di attuare comunque i piani di lavoro predisposti ad inizio d'anno scolastico.

Componenti della classe nel secondo biennio e nell'ultimo anno

	3° anno	4° anno	5° anno
	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Da classe precedente	16	17	14
Ripetenti	-	-	-
Trasferiti in altra classe/scuola	-	3	1
Nuovi iscritti/da altra classe	1	-	1
Totale	17	14	14

LIVELLI DI PARTENZA (5° anno)

Livello 1 - BASE:

La preparazione appare frammentaria e lacunosa, in svariate materie. Si rilevano difficoltà a padroneggiare il linguaggio specifico delle varie aree ed a risolvere problemi di media complessità. molto fragile la comprensione di base di testi di varie tipologie. L'approccio allo studio è spesso disorganizzato e passivo. Si registra una scarsa autonomia e una spiccata tendenza a eludere il momento della valutazione attraverso assenze ingiustificate e/o strategiche, o altre motivazioni di carattere "personale" dell'ultimo momento.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Livello 2 - INTERMEDIO:

Gli studenti/esse possiedono le conoscenze fondamentali, ma le applicano in modo spesso meccanico e mnemonico. La rielaborazione personale è limitata e l'approccio interdisciplinare risulta guidato. L'impegno è altalenante e "scolastico", spesso condizionato dal voto o dal rapporto di simpatia con il/la docente. Sebbene non sempre evitino sistematicamente le verifiche, studenti e studentesse mostrano una tenuta motivazionale mutevole di fronte all'usuale carico di lavoro.

Livello 3 - ALTO:

La preparazione è solida e organica. Gli studenti/esse dimostrano buone competenze di analisi e sintesi, buone capacità logico-argomentative e sanno muoversi con discreta autonomia anche in contesti nuovi o nella risoluzione di problemi articolati, talvolta approfondiscono le conoscenze autonomamente. Il metodo di studio è strutturato e costante, l'impegno e la motivazione continuativi. Questi studenti/esse mostrano una maggiore maturità nel gestire il *feedback* valutativo e mantengono una partecipazione propositiva, riuscendo a distaccarsi dalle dinamiche di elusione del resto del gruppo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

livello	Conoscenze	Competenze	Autonomia e maturità
1 base	Contenuti fondanti di quasi tutte le discipline Incertezze nell'uso della terminologia specifica	Lacune nella comunicazione orale e scritta Compiti semplici su richiesta, applicazione di procedure standard	Lieve ma non sempre messo in essere miglioramento nella gestione delle scadenze
2 inter medio	Conoscenza globale dei contenuti di quasi tutte le discipline, terminologia quasi sempre corretta	Applicazione talvolta ancora guidata delle conoscenze acquisite Soluzione di problemi di media difficoltà	Gestione più responsabile del carico di lavoro Partecipazione non sempre condizionata dal solo esito formale delle valutazioni
3 alto	Padronanza dei contenuti Uso del linguaggio specifico della disciplina con proprietà	Buone capacità di analisi, sintesi e <i>problem solving</i> Collegamenti interdisciplinari autonomi (area umanistica ed area scientifica)	Metodo di lavoro consapevole e di applicazione continua Impegno costante Attenzione apprezzabile

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Documenti relativi a specifici casi di disabilità e DSA sono prodotti con allegati riservati.

Il Consiglio di classe si è impegnato a personalizzare, per quanto possibile e nelle diverse discipline, il percorso di apprendimento per garantire il successo formativo dell'alunno con **PDP**, agendo su due fronti:

Strumenti Compensativi: formulari di matematica e fisica, schemi strutturati e calcolatrice scientifica.

Misure Dispensative: nelle prove scritte, si è data priorità al contenuto e al rigore logico rispetto alla correttezza ortografica o alla forma esecutiva. Maggiore tempo di realizzazione delle prove o minor numero di quesiti

Calendarizzazione delle prove: si è concordato con lo studente il calendario delle verifiche



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Frazionamento del carico: ove possibile, le verifiche più complesse sono state segmentate in più momenti per evitare il sovraccarico cognitivo ed emotivo.

Clima di ascolto: I docenti hanno adottato uno stile comunicativo rassicurante, valorizzando i successi intermedi per rinforzare l'auto-efficacia e ridurre il timore del giudizio, particolarmente critico nel contesto di una classe che tende a vivere il voto con tensione.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

- Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)
- Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni
- Lezioni su *classroom*
- Problem solving*
- Flipped Classroom*
- Cooperative learning*
- *Debate*
- Lezione con uso della LIM e del materiale audiovisivo

Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche si è tenuto conto del differenziale relativo all'apprendimento degli studenti/esse, cercando di incidere sulla sfera motivazionale, per promuovere il desiderio di conoscenza, l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui.

Le strategie messe in atto durante il processo di insegnamento-apprendimento sono state le seguenti:

- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Curare i rapporti con le famiglie
- Agevolare l'apprendimento ritornando sugli argomenti già affrontati per consolidare le conoscenze/competenze e svilupparli ad un livello più complesso.
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dello studente/essa e informarlo/a dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati

5.2 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

La L. 107/2015 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2015/16, l'obbligatorietà dei PCTO anche nei Licei, con un monte-ore minimo di 200 ore. La L. 30/12/2018, n. 145 (legge di Bilancio 2019), come riportato nella Nota MIUR 3380 del 18/02/2019, ha ridotto a 90 il limite minimo delle ore per i Licei,



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari, 4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



mentre l'O.M. 205 dell'11/03/2019 ha specificato le modalità di "restituzione" delle esperienze maturate in sede di Esame conclusivo del secondo ciclo. Dal presente anno scolastico il D.L. 09/09/2025 n. 127 (convertito con modificazioni dalla L. 30/10/2025 n. 164) ha stabilito che i Percorsi Trasversali e per l'Orientamento siano denominati ufficialmente "Formazione Scuola-Lavoro".

Il Liceo *Marconi* ha favorito la partecipazione di studenti e studentesse alle seguenti attività:

Corsi di formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro;

Stage linguistici presso istituzioni estere;

Esperienze pratiche in aziende, enti pubblici, studi professionali, musei o associazioni.

Orientamento Universitario: Partecipazione a giornate di orientamento, lezioni universitarie o progetti con atenei isolani e della penisola, Accademie e ITS.

Progetti FSL Interni: Laboratori, *Project Work* sviluppati a scuola o in collaborazione con tutor esterni.

Attività di Volontariato presso enti non profit e associazioni del terzo settore.

Certificazioni Linguistiche.

Incontri con Professionisti: Seminari, *workshop* e incontri con esperti del settore.

Esperienze in ambito culturale, artistico e sportivo: Progetti presso musei, siti archeologici, o collaborazioni con società sportive

Di seguito vengono indicate le attività FSL svolte nel Triennio dagli/dalle Studenti/esse della classe 5 B

SETTORE/TITOLO	ENTI/SOGGETTI COINVOLTI
<i>Open Day</i> : percorsi di promozione dell'offerta formativa del liceo	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari
Stage pratico a bordo unità <i>Grimaldi Lines</i>	<i>Grimaldi Lines</i>
Corso sulla sicurezza	Piattaforma MIUR - MIM
Corso sulla sicurezza (rischio medio)	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari
Monumenti aperti	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari Comune e Provincia di Sassari - <i>Imago Mundi</i>
Corsi UNISCO - UNISS - PNRR	Università degli studi di Sassari - MIM
Corso sulla sicurezza	Fondazione Nazionale <i>Maestri del Lavoro</i>
Progetto di orientamento-potenziamento di Biologia con curvatura biomedica	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari - AOU Sassari - MIUR MIM
Premio <i>COSMOS</i>	<i>Planetarium Pythagoras</i> Reggio Calabria - Società Astronomica Italiana
Premio <i>ASIMOV</i>	INFN (Istituto nazionale di fisica nucleare)
<i>Open Class</i>	Scuole medie del territorio - Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari
Stage linguistico a Barcellona	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari
<i>Peer Tutoring</i>	Studio 18 - Sassari



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Seminari e Progetto <i>AstroSardegna</i>	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari - USR - MIM - INAF - Confindustria
<i>Workshop OCSE Money Week</i>	Banca d'Italia
Certificazioni linguistiche PET e FIRST	Liceo Scientifico e Linguistico <i>G. Marconi</i> - Sassari
Mobilità internazionale	Intercultura
Studente Atleta	CONI - Baseball Sassari

Di seguito vengono indicate le competenze trasversali maturate dal gruppo-classe:

COMPETENZE ORGANIZZATIVE E RELAZIONALI

ORGANIZZARE IL LAVORO

1. Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto; individua le cause che determinano eventuali scostamenti dal risultato atteso.
2. Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro, sulla base di priorità, tempi, ecc., e in base alle disposizioni ricevute.
3. Prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze.

GESTIRE RISORSE

Utilizza in modo appropriato le risorse dell'azienda o ente presso cui lavora (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture), mantenendole in ordine ed evitando gli sprechi.

GESTIONE RELAZIONI E COMPORTAMENTI

1. Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal *team leader* e/o dal tutor, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti, condividendo le informazioni sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti.
2. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi del *team*; supporta gli altri membri del *team* a svolgere e a completare le attività assegnate.
3. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze, anche attraverso occasioni di confronto con i colleghi o con il tutor.

GESTIRE PROBLEMI

1. Affronta i problemi e le situazioni di emergenza tenendo conto delle proprie responsabilità, delle norme di sicurezza e dei requisiti minimi di esercizio.
2. Nelle situazioni più problematiche chiede aiuto e supporto quando è necessario.



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso formativo

Aula come ambiente polifunzionale: non solo il luogo della lezione frontale, ma uno spazio modulabile per il lavoro di gruppo e il *peer-to-peer*.

Laboratori scientifici: utilizzo dei laboratori di Fisica e Scienze per un approccio induttivo (osservazione - ipotesi - esperimento).

Ambiente Digitale Integrato: Integrazione costante di piattaforme (*Google Workspace/Classroom*) come estensione virtuale dell'aula per la condivisione di materiali, esercizi e *feedback* asincroni.

Strumenti e Mezzi: Hardware: Monitor *touch/LIM*, dispositivi personali autorizzati dai docenti (*tablet* e talvolta *smarhpone/ipad*), calcolatrici, dizionari, dispense e fotocopie, manuali in uso, materiali dalla biblioteca di istituto

Curricolo flessibile: Gestione dei tempi che alterna la spiegazione teorica a momenti di esercitazione assistita e di recupero/consolidamento *in itinere*.

Tempi della riflessione: Spazi dedicati all'autovalutazione, all'uso ed alla costruzione del *Portfolio* individuale su *UNICA*, al fine di rielaborare individualmente le competenze trasversali acquisite (in particolare FLS ed altri momenti formativi curricolari ed extracurricolari).

Metodologie: *Problem Solving*, soprattutto nell'area logico-matematica e *Debate* per lo sviluppo delle competenze argomentative in ambito umanistico e civico

6. ALTRE ATTIVITÀ

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato ad attività extracurricolari con gli enti AIRC, AIL, contribuendo fattivamente alle attività relative agli eventi solidali promossi dal Liceo. Alcuni studenti/esse hanno partecipato al "Progetto Scuole" proposto dall'Ente Concerti *Marialisa De Carolis*, volto a diffondere la conoscenza del repertorio del teatro musicale italiano e straniero. Si evidenzia anche la partecipazione individuale di uno studente al concorso letterario *Dies Dantis* a cura dell'associazione "Centro di Ricerche Filosofiche, Letterarie e di Scienze Umane" di Sassari, nell'ambito delle attività previste per il Festival Internazionale per la Promozione del Libro e della lettura "Un'Isola in Rete", con *partnership* di altro liceo cittadino.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sulla base dei risultati conseguiti nel corso dell'anno, i docenti del Consiglio di classe hanno provveduto a sanare carenze e lacune mediante recuperi *in itinere* (studio individuale, studio guidato, lavori di gruppo)

6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" (Educazione Civica)

Argomento svolto	Disciplina	Competenze
		Saper individuare le radici storiche delle violazioni dei diritti umani e riconoscere la continuità delle sfide



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



<p>La questione tibetana Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 e successive integrazioni I diritti dell'infanzia <i>Amnesty International</i> e il ruolo delle ONG</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>umanitarie globali. Essere consapevoli dei diritti di tutela Sviluppare una coscienza civile critica, orientata alla promozione della giustizia sociale e alla tutela delle minoranze etniche e religiose. Sviluppo dell'empatia verso culture diverse e riconoscimento del valore del pluralismo culturale come patrimonio dell'umanità</p>
<p>Per una cultura della pace: I quattordici punti di Wilson. Raffronto con La pace perpetua di Kant. I trattati di pace della Prima guerra mondiale Visione del film <i>La voce di Hind Rajab</i> e approfondimento sul conflitto arabo-israeliano La rappresentazione della guerra attraverso le immagini: confronto tra Robert Capa e Gerda Taro La classe partecipa alla rappresentazione teatrale <i>Storia di un uomo magro</i> Il funzionamento del mercato azionario in relazione alla Crisi del 1929</p>	<p>Storia</p>	<p>Gestione e risoluzione dei conflitti Cooperazione e solidarietà Conoscenza dei diritti fondamentali Pensiero critico e analisi delle fonti Comprensione della complessità Sviluppo dell'identità personale</p>
<p>La sicurezza stradale, guida responsabile, modelli e funzioni matematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il vigente Codice della Strada: La sicurezza e la tutela della salute delle persone nonché la tutela dell'ambiente, nella circolazione stradale, rientrano tra le finalità primarie di ordine sociale ed economico perseguite dallo Stato. • Obiettivi agenda 2030 in materia di sicurezza stradale • Studio di alcune funzioni matematiche (importanza della velocità di progetto nella sicurezza stradale, distanze di sicurezza, spazio di frenata e distanza di visibilità) 	<p>Matematica</p>	<p>Competenza matematica e di base in campo scientifico e tecnologico Competenze sociali e civiche</p>
<p>Educazione alla Salute e Sostenibilità: Definizione di alimentazione come assunzione di sostanze indispensabili al metabolismo e alle funzioni vitali. Analisi dei macronutrienti: carboidrati (carburante energetico), proteine</p>	<p>Scienze</p>	<p>Adottare consapevolmente stili di vita sani, riconoscendo nella cura di sé e nella corretta nutrizione un dovere verso la propria salute e un valore di responsabilità sociale Distinguere le linee guida nutrizionali e scientificamente validate dalle "fake news" e dalle</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



<p>(struttura e "manutenzione" dei tessuti) e grassi (riserva energetica e isolamento termico).</p> <p>Linee guida per una dieta equilibrata: Studio del "Piatto in forma" della Piramide Alimentare e delle regole per evitare squilibri nutrizionali. Importanza della varietà degli alimenti, dell'idratazione e della varietà alimentare</p> <p>I Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA): distinzione dei principali disturbi alimentari e analisi dell'emergenza sanitaria dei DCA (Anoressia, Bulimia, <i>Binge Eating</i>) caratterizzati da un'alterata percezione della propria immagine corporea.</p> <p>Il percorso è stato arricchito dalla visione di filmati in classe con protagonisti giovani affetti da Disturbi del Comportamento Alimentare e da un'analisi critica sul ruolo dei <i>social network (Instagram, TikTok)</i> nella diffusione di canoni estetici irreali e tossici. Si è riflettuto su come l'esposizione costante a modelli di perfezione digitale e il fenomeno del <i>body shaming</i> possano influenzare negativamente la percezione della propria immagine corporea negli adolescenti, agendo da potenziali fattori scatenanti per i DCA.</p>		<p>diete miracolose del web, utilizzando il rigore scientifico come strumento di tutela della salute.</p> <p>Riconoscere i Disturbi del Comportamento Alimentare come emergenza sociale; manifestare empatia e solidarietà verso i coetanei, comprendendo le fragilità psicologiche connesse al benessere fisico</p> <p>Decodificare criticamente i messaggi dei <i>social media (Instagram, Tik Tok)</i>, contrastando la manipolazione dei canoni estetici e i modelli di perfezione irreali per prevenire l'impatto tossico sulla propria autostima</p> <p>Sviluppare resilienza contro il <i>body shaming</i> e promuovere attivamente online i valori della <i>body positivity</i> e del rispetto della diversità.</p>
--	--	---

6.4 Orientamento formativo e didattica orientativa

Tutti gli studenti e le studentesse hanno svolto le 30 ore previste dalla normativa: 15 relative ai Corsi UNISCO trasversali alla FSL, e almeno 15 curate dal Consiglio di Classe. Si indicano di seguito le attività svolte nel quinto anno, in orario curricolare:

Orientamento formativo a.s. 2025/2026		
Ente	Titolo	N° ore
	Progetti UNISCO	
	Laboratorio di intelligenza artificiale (1)	
	Crimini e giustizia: punizione, riparazione e tutela soggetti vulnerabili (2)	15 per ciascun corso



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



UNISS - Sassari (vari dipartimenti a Sassari ed Alghero)	Cosa significa progettare (1) Antichità romane nel Mediterraneo (1) Metodiche innovative nella terapia dei tumori (7) Illusioni e paradossi della mente (1) Economia e transizioni (1)	
Didattica orientante a cura del Consiglio di classe		
Disciplina	Attività	N° ore
Scienze Naturali	Laboratorio di Scienze: attività di studio, ricerca ed esperimento	7
Scienze Naturali	Partecipazione all'evento <i>Sharper</i> , La notte europea dei Ricercatori	6
Italiano, latino, Inglese, Storia dell'Arte	Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multi-linguistica, competenza matematica e in scienze, competenza digitale, competenza personale e sociale, competenza digitale	11
Consiglio di classe	Educazione alla legalità ed alla cittadinanza: partecipazione responsabile alle sedute degli organi collegiali della scuola, relativo funzionamento, redazione dei verbali	2
Consiglio di classe	Riflessione sulle Prove INVALSI	4
Totale		30 ore
Totale complessivo		45 ore

7. SCHEDE INFORMATIVE SULLE DISCIPLINE (i programmi dettagliati saranno allegati al fascicolo della classe alla conclusione delle lezioni)

7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>*Le seguenti competenze sono state raggiunte completamente solo da una parte del gruppo-classe*</p> <p>Secondo le Indicazioni Nazionali per i Licei:</p> <p>Produzione scritta: saper redigere testi come il testo argomentativo, il tema di attualità e l'analisi del testo letterario e non letterario, gestendo la coerenza logica e la ricchezza del lessico specialistico. Verificare e correggere l'ortografia, la sintassi del periodo e utilizzare la punteggiatura in modo corretto.</p> <p>Esposizione orale: saper sostenere un'interazione verbale argomentata su temi complessi, organizzando il pensiero in modo logico e motivato. Curare l'esposizione attraverso l'uso di termini precisi e una struttura discorsiva fluida.</p> <p>Comprensione e Analisi: Comprendere e interpretare testi di diversa natura, individuando le strategie retoriche e le sfumature di significato.</p> <p>Area Storico-Letteraria</p> <p>Conoscere le linee della storia della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento, con <i>focus</i> sugli autori della modernità</p> <p>Analisi del testo: saper condurre l'analisi linguistica, stilistica e retorica di opere in prosa e in versi, cogliendo il valore estetico e il significato simbolico dei testi.</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<p>Contestualizzazione: saper collocare gli autori e le opere nel loro specifico quadro storico, sociale e culturale, comprendendone l'incidenza sulla lingua e sul pensiero contemporaneo.</p> <p>Riflessione critica: saper interpretare le opere come risposte a domande storiche o esistenziali, sviluppando un'autonoma curiosità intellettuale.</p>
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI	<p>Romanticismo e Romanticismi</p> <p>Manzoni e Leopardi</p> <p>Lo sviluppo del romanzo nell'Ottocento: realismo, naturalismo, verismo, scapigliatura e decadentismo (con selezione di autori e relativi testi)</p> <p>Tra simbolismo e decadentismo: Pascoli e D'Annunzio</p> <p>Pirandello romanziere e Svevo</p> <p>Futurismo e Crepuscolarismo (con selezione di relativi autori e testi)</p> <p>Ungaretti: la prima fase</p> <p>Montale: <i>Ossi di seppia</i>*</p> <p>Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo*</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi di comprensione, analisi e commento dei testi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per lo scritto: uso di griglie ministeriali e/o dipartimentali per la prima prova dell'Esame conclusivo del II ciclo</p> <p>Per l'orale: conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, sintesi e commento, contestualizzazione, confronti autonomi o guidati tra movimenti letterari, autori e testi, rielaborazione personale, approfondimenti autonomi, esposizione articolata, corretta e organica, registro comunicativo adeguato, contributi individuali al percorso formativo della classe</p>
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>Fontana - Forte - Talice, <i>L'ottima compagnia</i>, edizione rossa, voll. 2, 3, 4 - volume su Leopardi, ed. Zanichelli; <i>Per l'alto mare aperto</i>, a cura di A. Marchi, ed. Paravia, vol. unico.</p> <p>Dispense e schede d'analisi predisposte dalla docente</p>

*da completare dopo il 15 maggio

7.2 STORIA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Conosce e comprende i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Sviluppa un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</p> <p>Sa collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali</p> <p>Usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>Sa leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p> <p>Sa confrontare diverse tesi interpretative Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo</p>



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<p>articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> <p>Si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p> <p>Comprende i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</p> <p>Conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali.</p> <p>Matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p>
<p>CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Verso il Novecento: ideologie e istituzioni</p> <p>L'Italia liberale</p> <p>Dalla crisi dell'equilibrio alla guerra</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento</p> <p>I fronti della guerra</p> <p>La guerra di trincea</p> <p>I movimenti contro la guerra</p> <p>La Russia tra guerra e rivoluzione</p> <p>I bolscevichi al potere</p> <p>La fine del conflitto</p> <p>Gli anni Venti e Trenta</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza nell'Italia occupata</p> <p>L'ultima fase del conflitto</p> <p>Gli esiti della guerra</p> <p>Il dopoguerra*</p> <p>Il mondo bipolare e la guerra fredda*</p>
<p>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Barbero, Frugoni, Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani</i>, vol.3 Zanichelli</p>

*da completare dopo il 15 maggio



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



7.3 MATEMATICA	
<p>COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare nell'insieme dei numeri reali • Calcolare limiti di semplici funzioni che si presentino anche in forma indeterminata • Saper riconoscere e determinare le caratteristiche studiate di una semplice funzione: dominio, segno, comportamento agli estremi, continuità e punti di discontinuità, asintoti. • Riportare nel piano cartesiano i dati raccolti al fine di ipotizzare il grafico probabile. • Sapere utilizzare il calcolo differenziale nello studio di funzioni elementari • Trovare i massimi e minimi assoluti e relativi a semplici problemi di natura algebrica, geometrica, trigonometrica, sul piano cartesiano • Dedurre l'equazione di una semplice funzione dal grafico • Dedurre grafici di particolari funzioni a partire da semplici funzioni note • Saper calcolare le primitive di una funzione • Calcolo di aree • Calcolo di volumi di solidi di rotazione
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Funzioni e Limiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di semplici funzioni • Concetto di limite mediante rappresentazione grafica • Calcolo di semplici limiti immediati, limiti notevoli <p>Funzioni e continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni e criteri per la continuità di semplici funzioni • Proprietà delle funzioni continue • Gli asintoti di una funzione • Il grafico probabile di una funzione elementare <p>Funzioni, Massimi e Minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di punti estremanti e punti di inflessione in semplici funzioni • Studio della concavità di semplici funzioni • Ricerca di massimi e minimi assoluti nelle diverse tipologie di semplici problemi <p>Funzioni e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio di semplici funzioni e grafici deducibili • Schema per lo studio del grafico di una funzione



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<p>L'integrale indefinito</p> <ul style="list-style-type: none"> Le primitive di una funzione e l'integrale indefinito Calcolo delle primitive <p>Da svolgere dopo il 15 maggio</p> <p>L'integrale definito</p> <p>Definizione e proprietà dell'integrale definito</p> <p>Cenni di Geometria Solida e 3D, Cenni equazioni differenziali</p>
METODOLOGIE	Lezione frontale, <i>flipped classroom</i> , <i>gaming</i> , lezione segmentata
CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglie dipartimentali
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	Bergamini - Barozzi - Trifone, <i>Matematica blu 2.0</i> , 3ed., Zanichelli

7.4 SCIENZE NATURALI	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>-Comunicare in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico appropriato alla disciplina.</p> <p>-Stabilire connessioni logiche tra i diversi ambiti della disciplina.</p> <p>-Sapere integrare nuove conoscenze nei propri modelli esplicativi</p> <p>-Formarsi un'opinione fondata</p> <p>-Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati</p> <p>-Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Gli idrocarburi: le proprietà fisiche, l'ibridazione dell'atomo di carbonio, la formula molecolare, le formule razionali e la nomenclatura, le isomerie. Alcani e reazione di combustione, cicloalcani. Alcheni, alchini e reazioni.</p> <p>Gli idrocarburi aromatici e reazione di alogenazione</p> <p>I gruppi funzionali: alcoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e derivati, ammine. La nomenclatura, le proprietà fisiche, le principali reazioni</p> <p>Le Biomolecole:</p> <p>I carboidrati:</p> <ul style="list-style-type: none"> i monosaccaridi



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"> • struttura e funzione, proiezione di Fischer, formule di Haworth, anomeria • il legame glicosidico • i principali disaccaridi e polisaccaridi <p>I lipidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli acidi grassi saturi e insaturi • i trigliceridi: saponificazione • fosfolipidi e le membrane biologiche • gli steroidi • e lipoproteine plasmatiche <p>Gli amminoacidi: struttura, classificazione, il legame peptidico</p> <p>Le proteine: funzioni e struttura</p> <p>Gli enzimi: definizione generale</p> <p>Gli acidi nucleici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DNA e RNA • duplicazione
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esercizi</p> <p>Soluzione di problemi</p> <p>Discussione dei casi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Si sono seguite le linee guida della programmazione di Dipartimento e quelle inserite nel PTOF</p>
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci, <i>Chimica organica, Biochimica e Biotecnologie: il carbonio, gli enzimi e il DNA</i>, 2° edizione, Zanichelli</p> <p>Altro: video della piattaforma Zanichelli, pdf predisposti dalla docente, dispense</p>

7.5 FILOSOFIA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Comprende la novità della ricerca filosofica dall'Ottocento fino al Novecento</p> <p>Ha acquisito consapevolezza dei nuovi aspetti del linguaggio, grazie alla riflessione epistemologica e al rapporto con la tecnica</p> <p>Ha maturato la consapevolezza della novità della questione etica in rapporto alle nuove</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<p>tecnologie genetiche, ai processi di globalizzazione e ai mutamenti socioeconomici;</p> <p>Ha consolidato l'attitudine al ragionamento, attraverso l'uso appropriato del linguaggio e delle regole logiche essenziali;</p> <p>Ha consolidato la capacità di sintesi e di scrittura filosofica;</p> <p>Ha acquisito le abilità fondamentali per risolvere qualche problema teorico o etico, attraverso la sua scomposizione e il confronto dialogico.</p>
<p>CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Immanuel Kant</p> <p>Romanticismo e Idealismo</p> <p>Johann Gottlieb Fichte</p> <p>Friedrich Joseph Schelling</p> <p>Georg Wilhelm Hegel</p> <p>Alle radici del pensiero contemporaneo</p> <p>La Destra e la Sinistra hegeliane, caratteristiche generali</p> <p>Arthur Schopenhauer</p> <p>Søren Kierkegaard</p> <p>L'eredità di Hegel e il Marxismo</p> <p>Ludwig Feuerbach</p> <p>Karl Marx</p> <p>L'età del Positivismo. Caratteri generali. La filosofia di Auguste Comte</p> <p>Darwin e la teoria evolucionistica.</p> <p>Friedrich Nietzsche</p> <p>Nel cuore del Novecento</p> <p>Sigmund Freud</p>
<p>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Abbagnano, Fornero, <i>La filosofia e l'esistenza</i>, voll. 2 e 3, Paravia</p>

7.6 FISICA

<p>COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il teorema della circuitazione di Ampere per determinare i campi magnetici generati da particolari distribuzioni di corrente. • Determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo rettilineo o in un solenoide. • Determinare la forza su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme. • Calcolare il raggio e il periodo del moto circolare di una carica che si muove perpendicolarmente a un campo magnetico uniforme.
---------------------------------------	--



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il principio di funzionamento di un motore elettrico in corrente continua e il suo impatto nelle diverse situazioni della vita reale • Comprendere la fenomenologia dell'induzione elettromagnetica e origine della forza elettromotrice indotta. • Applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz • Esporre e discute le equazioni di Maxwell • Definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e analizzarne la propagazione • Saper classificare le onde • Comprendere il significato dell'esperimento di Michelson e Morley. • Comprendere le implicazioni dei postulati relativistici nei concetti di simultaneità, intervallo di tempo e distanza
<p>CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Il Magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forza magnetica e le linee del campo magnetico. • Forza magnetica fra fili percorsi da corrente e definizione di Ampere. • L'intensità del campo • Campi magnetici di alcune distribuzioni di corrente <p>Induzione Elettromagnetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corrente indotta • Flusso di campo magnetico concatenato con un circuito • Legge di Faraday-Neumann • Legge di Lenz <p>Onde Elettromagnetiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo elettrico indotto • Propagazione del campo elettromagnetico velocità della luce • Equazioni di Maxwell <p>Relatività Ristretta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperimento di Michelson e Morley. • Trasformazioni di Lorentz e i postulati di Einstein
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale, <i>flipped classroom</i>, <i>gaming</i>, lezione segmentata</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Griglie dipartimentali</p>
<p>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>U. Amaldi, <i>Il Nuovo Amaldi per i licei scientifici</i> - blu, 3ed. - <i>ebook</i> multimediale 3 - versione <i>booktab</i></p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



7.7 LINGUA STRANIERA (INGLESE)

<p>COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<p>La preparazione di base della classe si presentava alquanto eterogenea: a fronte di pochi alunni, i quali possedevano una discreta preparazione di base, esisteva un numeroso gruppo di studenti che ha evidenziato diverse carenze nell'uso delle strutture morfosintattiche e lessicali della lingua inglese, sia nella produzione orale che nella produzione scritta.</p> <p>Tale aspetto ha inciso sui livelli motivazionali relativi all'apprendimento della lingua inglese, sui tempi di concentrazione brevi e discontinui e assenza di un metodo di studio diverso da quello mnemonico.</p> <p>Nonostante le difficoltà iniziali, si può affermare che i risultati conseguiti evidenziano un progresso per alcuni alunni. Infatti, è possibile distinguere tre livelli di profitto: al primo appartengono gli alunni che, possedendo buone capacità iniziali, hanno approfondito le loro conoscenze e potenziato le loro abilità grazie all'impegno costante, alla partecipazione attiva nelle attività svolte e ad uno studio costante nel lavoro svolto a casa; al secondo appartengono gli alunni con una preparazione lacunosa che hanno cercato di colmare attraverso un maggiore impegno a casa; il terzo gruppo è formato dagli alunni che hanno manifestato disinteresse, scarsa partecipazione all'attività svolta in classe e impegno molto discontinuo nello studio.</p> <p>Abilità</p> <p>Utilizzare L2 per veicolare contenuti di carattere storico, sociale e letterario della cultura inglese;</p> <ul style="list-style-type: none"> -constatare come la lingua sia il prodotto di un percorso socioculturale; -leggere e analizzare il testo letterario cogliendone il significato generale, il valore tematico, il valore di messaggio dello scrittore e la specificità del linguaggio usato; -scindere il testo analizzato nei suoi elementi strutturali sui quali fare convergere l'analisi; -sviluppare capacità di analisi e di sintesi e spirito critico; -inquadrare storicamente l'autore e la sua opera, collegarlo e confrontarlo con autori diversi; -decodificare un testo letterario, cogliendo le caratteristiche dei codici espressivi operanti in letteratura e acquisendo competenza autonoma di lettura; -confrontare e individuare differenze e analogie tra la cultura e la letteratura inglese e quelle di altre aree linguistiche; -elaborare brevi componimenti di argomento letterario, con uso corretto di periodo composto e complesso e loro organizzazione.
<p>CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Revolution and Renewal (1760-1837) The Industrial Revolution Britain and America The French Revolution, riots and reforms The sublime: a new sensibility All about William Blake The Chimney Sweeper Songs of Experience 1749 Gothic fiction Romanticism All about William Wordsworth; <i>Daffodils</i> Comparing literatures: Wordsworth and Leopardi</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	<p>My heart leaps up All about Samuel Taylor Coleridge and <i>The Rime of The Ancient Mariner</i> The Killing of the Albatros</p> <p>Stability and morality (1837-1861) The early years of Queen Victoria's reign City life in the Victorian Britain The Victorian frame of mind The Age of fiction All about Charles Dickens; Comparing literatures Dickens and Verga All about <i>Hard Times</i>; <i>Coketown</i></p> <p>A Two-Faced Reality (1861-1901) The later years of Queen Victoria's reign Late Victorian ideas The late Victorian novel Aestheticism All about Oscar Wilde; all about <i>the picture of Dorian Gray</i>; <i>I would give my soul</i></p> <p>The Great Watershed (1901-1929) The Edwardian Age The fight for women's rights World War I The struggle for Irish independence Britain in the twenties The Modernist revolution Freud's influence A new concept of space and time Modern Poetry All about War Poets, <i>The Soldiers</i> by Rupert Brooke; <i>Dulce et Decorum Est</i> by Wilfred Owen The Modern novel The interior monologue All about James Joyce; All about <i>Dubliners</i>; <i>Eveline</i></p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Si è privilegiata la dimensione sincronica, presentando così agli alunni il contesto storico, sociale e culturale dal quale derivano i testi dei diversi generi letterari, ritenuti più significativi per le tematiche trattate.</p> <p>Dapprima, si è cercato di stimolare la curiosità e la motivazione attraverso attività quali "brainstorming" e "personal questions";</p> <p>successivamente, per favorire una comprensione più approfondita e dettagliata, gli argomenti sono stati letti o ascoltati evidenziandone gli aspetti più significativi.</p> <p>È stato dato rilievo alla funzione espressivo-argomentativa per favorire una maggiore precisione nell'uso del lessico e di strutture linguistiche differenziate.</p> <p>Nella produzione orale gli alunni sono stati guidati a mettere in relazione gli argomenti studiati con avvenimenti storici, politici e socio-culturali, in modo da arricchire la loro esposizione con apporti personali pluridisciplinari.</p> <p>La riflessione sulla lingua è stata effettuata in relazione alle difficoltà che sono emerse nei diversi contesti di produzione orale e nelle esercitazioni scritte.</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>I criteri di valutazione delle verifiche orali sono scaturiti dall'osservazione sistematica dei comportamenti linguistici e comunicativi, tenendo conto del livello di partenza di ciascun alunno e dei progressi dimostrati in relazione ad essi.</p> <p>In coerenza con la Programmazione del Dipartimento di Lingue, i criteri di valutazione delle verifiche orali si riferiscono ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la capacità dell'allievo di rapportarsi al programma svolto e di presentarne i suoi contenuti; -la sua competenza nell'uso del sistema linguistico (correttezza grammaticale, logica e sintattica, proprietà/padronanza lessicale); -la sua competenza comunicativa, ossia l'abilità di usare correttamente enunciati in relazione al contesto (saper sostenere una conversazione, interagire, negoziare e parafrasare); -la sua competenza funzionale, ossia l'abilità a produrre un discorso in lingua straniera e di essere capito dall'interlocutore; -la sua competenza fonologica, l'insieme della conoscenza e della capacità nella pronuncia e nell'intonazione. <p>I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati adeguati al tipo di prova che veniva somministrata: ossia prove di tipo strutturato e semi-strutturato (quesiti a scelta multipla). Nelle prove scritte di tipo non-strutturato (quesiti a risposta aperta) si è valutato sia la forma che il contenuto, con particolare attenzione alla conoscenza, alla completezza e alla pertinenza di questi ultimi, alla correttezza formale e alla coerenza argomentativa.</p> <p>La valutazione complessiva degli alunni ha inoltre tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza; - delle capacità e dei ritmi di apprendimento individuali; - dell'impegno e dell'applicazione dimostrati; - dell'interesse e del comportamento inteso come partecipazione attiva al lavoro scolastico e della volontà di superare le difficoltà; - del livello di formazione e di preparazione effettivamente raggiunto
<p>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Performer Shaping Ideas</i>, voll.1-2, ed. Zanichelli Supporti audio/video; lavagna interattiva multimediale</p>

7.8 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

<p>COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<p>Disegno grafico-geometrico</p> <p>Utilizzare gli strumenti propri del disegno per studiare e capire l'arte.</p> <p>Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche.</p> <p>Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio artistico.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Utilizzare i metodi di rappresentazione grafica</p> <p>Descrivere le opere usando la terminologia appropriata</p>
--	---



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	Individuare, nelle opere, i principali elementi del linguaggio visivo
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI	<p><i>Disegno</i></p> <p>Il disegno architettonico</p> <p><i>Storia dell'Arte</i></p> <p>Dai Lumi all'Ottocento:</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali e principali esponenti (Boullée)</p> <p>Il Neoclassicismo: caratteri generali e principali esponenti (Canova, David, Goya)</p> <p>Il Romanticismo: caratteri generali e principali esponenti (Friedrich, Constable, Turner, Géricault, Delacroix, Hayez)</p> <p>Il Realismo: caratteri generali e principali esponenti (Courbet)</p> <p>La nuova architettura del ferro in Europa</p> <p>I Macchiaioli: caratteri generali e principali esponenti (Fattori, Lega)</p> <p>L'Impressionismo: caratteri generali e principali esponenti (Manet, Monet, Renoir, Degas)</p> <p>Il Post-impressionismo: caratteri generali e principali esponenti (Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh)</p> <p>Ottocento e Novecento</p> <p>L'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali: caratteri generali e principali esponenti (Gaudí, Klimt)</p> <p>I Fauves: caratteri generali e principali esponenti (Matisse)</p> <p>L'espressionismo: caratteri generali e principali esponenti (Munch, Schiele)</p> <p>Il Cubismo: caratteri generali e principali esponenti (Picasso, Braque)</p> <p>Il Futurismo: caratteri generali e principali esponenti (Boccioni, Sant'Elia)</p> <p>Il Dada</p> <p>Il Surrealismo</p> <p>L'Astrattismo</p> <p>Brevi cenni sull'architettura del Novecento</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale con l'uso della LIM</p> <p>Analisi del contenuto e della struttura dell'opera d'arte attraverso lezione partecipata e discussioni guidate dal docente</p> <p><i>Cooperative learning</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti e della terminologia</p> <p>Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento</p> <p>Capacità critica ed espositiva</p> <p>Partecipazione alle attività</p> <p>Approfondimento sulle tematiche proposte</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	E. Pulvirenti, <i>Arteologia</i> , dal Neoclassicismo al Contemporaneo, <i>ebook</i> multimediale vol. 3, Zanichelli
--------------------------------------	--

7.9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	<p>Gli alunni sanno compiere azioni motorie e complesse nel minor tempo possibile, sanno vincere resistenze con carico naturale o con piccoli carichi, eseguono movimenti con la maggior escursione articolare possibile, hanno migliorato la coordinazione e il controllo segmentario, sanno adeguarsi alle situazioni spazio temporali, sanno trasferire capacità e competenze in diverse situazioni di gioco, conoscono il regolamento dei giochi sportivi, possiedono le nozioni fondamentali del primo soccorso e traumatologia sportiva, conoscono le fondamentali nozioni in materia di igiene alimentare e nozioni sul <i>doping</i>.</p> <p>ABILITÀ Mettono in pratica i regolamenti dei giochi sportivi trasferendo e realizzando autonomamente strategie e tattiche di gioco. Applicano autonomamente metodi di allenamento e sono in grado di auto-valutarsi. Sono in grado di applicare le procedure di primo soccorso. Sanno padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. Mettono in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita.</p>
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI	<p>Gli alunni hanno svolto attività con piccoli attrezzi, codificati e non, attività ed esercizi di opposizione e resistenza, attività ed esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi, esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche, attività sportive individuali e di squadra, attività di esercizi eseguiti con varietà di ampiezza.</p>
METODOLOGIE	<p>Per la parte pratica sono stati utilizzati il metodo globale, analitico e misto. Inizialmente è stato proposto il movimento globalmente creando un'immagine motoria grezza, in seguito lo stesso è stato scomposto e analizzato nei dettagli per ricomporre alla fine un'immagine completa e un'esecuzione più precisa. Per la parte teorica sono state utilizzate sia lezioni frontali che approfondimenti da parte degli alunni, <i>slides</i> e <i>Powerpoint</i></p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Uso dei test O.C.M. del CONI: produzione di relazioni scritte e verifiche orali per gli alunni esonerati dalla parte pratica. La valutazione formativa è stata utilizzata in itinere per evidenziare eventuali lacune ed apportare in tempo procedure didattiche compensative. La valutazione sommativa terrà conto del miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, del comportamento mostrato nel corso delle varie attività svolte e dell'acquisizione dei contenuti teorici trattati. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e del materiale sportivo e, infine, la frequenza sono elementi basilari per la valutazione. Per la valutazione degli argomenti teorici sono stati effettuati prove scritte e colloqui con gli alunni</p>
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Palestra, campi all'aperto, aule per la teoria, LIM, tutti gli strumenti di lavoro che la scuola mette a disposizione. <i>Classroom</i> e <i>Meet</i> di <i>Google</i>.</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



7.10 INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

<p>COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE</p>	<p>Interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p> <p>Motivare le proprie scelte di vita</p> <p>Operare scelte morali consapevoli</p> <p>Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni</p>
<p>CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Statuto Epistemologico IRC: perché si studia l'IRC a scuola? Quale rapporto con la cultura? IRC: ponte e collegamento fra le discipline, bussola che ci fa aprire gli occhi per conoscere meglio le nostre radici, impostando il presente riflettendo sul perché delle nostre scelte, per un futuro ricco di valori</p> <p>Antropologia e personalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontrare l'altro: Individui o persone? Incontrarsi nella diversità - Il concetto di "persona": da Socrate a Boezio; - La distorsione dell'altro, l'annullamento della dignità della persona umana (ideologie, stereotipi e pregiudizi); - Il personalismo cristiano alla luce della Costituzione Pastorale del Concilio Ecumenico Vaticano II "Gaudium et Spes": la dignità della persona umana; - Le emozioni universali di base in Ekman Friesen; <p>Le confessioni cristiane</p> <ul style="list-style-type: none"> - La religione cristiana di confessione ortodossa (focus sull'arte delle icone; finestra sull'Infinito; viaggio dall'estetica primitiva agli avanguardisti russi); - La religione cristiana di confessione Protestante: Lutero, Calvino, Zwingli (focus: Lutero e la lotta contro il demonio); - La Controriforma: luci e ombre (Focus: il Processo alle Streghe di Salem e i fenomeni d'Isteria di massa); - La religione cristiana di confessione Anglicana <p>Il sentimento dell'Amore (l'arte di amare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etimologia e storia del concetto di "amore" e conseguenti prospettive: <i>storghè, philia, eros, agape</i>; - Il concetto di amore nell'Antico Testamento; - Il concetto di amore nel Nuovo Testamento: la rivelazione del Dio Amore ... un amore coerente "fino alla fine";
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lettura condivisa ed interpretazione di documenti</p> <p>Discussione su temi e materiali proposti</p>



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE "GUGLIELMO MARCONI"

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 ssp060006@istruzione.it - ssp060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	Consultazione di documenti Fotocopie ed articoli di stampa Mezzi audiovisivi
7.11 LINGUA E CULTURA LATINA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	(Le competenze relative alla lingua latina sono state raggiunte da una parte del gruppo classe): Saper comprendere, analizzare e tradurre testi d'autore in prosa e poesia, identificandone le strutture morfosintattiche. Padroneggiare le principali strutture della lingua latina, con particolare attenzione alla sintassi del periodo. Utilizzare il dizionario in modo consapevole per operare scelte traduttive motivate dall'interpretazione complessiva del testo. Saper mettere in relazione la produzione letteraria con il contesto storico e culturale di riferimento. Conoscere la storia della letteratura latina dalla tarda repubblica all'età degli Antonini Saper individuare nelle opere latine studiate le relative peculiarità che riflettono aspetti religiosi, politici e morali del mondo romano Riconoscere nella cultura latina le radici della civiltà italiana ed europea, individuando elementi di continuità o alterità. Saper realizzare percorsi di ricerca autonomi e interdisciplinari che colleghino la letteratura latina ad altre discipline
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI	L'età cesariana: completamento dello studio di autori e generi: Lucrezio e Sallustio L'età augustea: inquadramento storico, politico, economico e culturale. Virgilio L'elegia in Grecia: caratteri generali. L'elegia a Roma: Cornelio Gallo, Propertio ed Ovidio Livio: la legittimazione dell'imperialismo romano Orazio e le dottrine filosofiche diffuse a Roma La vita culturale e la fisionomia degli intellettuali dal principato di Tiberio a Nerone Seneca Lucano Petronio L'età flavia: caratteri generali*; l'età degli Antonini* Tacito*
METODOLOGIE	Lezione frontale Lezione dialogata Esercizi di analisi sintattica e di traduzione



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	Lettura e comprensione dei testi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione delle prove scritte: riconoscimento e traduzione delle strutture sintattiche, applicazione delle regole della morfosintassi, comprensione generale del testo, selezione adeguata del lessico Prove orali: conoscenze dei contenuti e dei testi, analisi e commento dei testi, contestualizzazione adeguata, confronti guidato o autonomi tra autori ed opere, uso della terminologia della disciplina, chiarezza espositiva, capacità rielaborativa dei contenuti
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	Manuale in adozione: G. Garbarino, M. Manca, L. Pasquariello, <i>De te fabula narratur. Letteratura e cultura latina</i> , voll. 1, 2, 3, ed. Paravia Dispense e fotocopie predisposte dalla docente; PPT

*argomenti da sviluppare dopo il 15 maggio

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tutti i docenti hanno fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti:

- Prove orali
- Prove scritte di varia tipologia
- Prove grafiche
- Prove motorie

8.1 Criteri generali di valutazione

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto espresso nel PTOF di istituto e alle indicazioni dei dipartimenti. Ogni docente utilizza delle griglie di valutazione, diverse a seconda della disciplina, della tipologia di prova di verifica e tenendo conto della presenza degli studenti con bisogni educativi specifici.

8.2. Altre attività in preparazione dell'Esame di Stato

Simulazione prima prova: da svolgere nella prima settimana di giugno 2026

Simulazione seconda prova: da svolgere nel mese di maggio 2026

8.3 Elaborati di Educazione Civica

Secondo il DM del 28/01/2025, in linea con la L. 150 1/10/2024, qualora il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, nel colloquio d'Esame deve discutere un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale (educazione civica, rispetto delle regole, convivenza civile o cittadinanza digitale), assegnato dal Consiglio di classe. L'elaborato costituisce un elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Di seguito le indicazioni del Consiglio della Classe 5 B:

Modalità di presentazione	Criteri di valutazione
	- Griglia ministeriale (allegato A dell'OM) per il colloquio orale, s.v.:



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"GUGLIELMO MARCONI"**

SEDE CENTRALE: Via Donizetti, 1 - 07100 Sassari - Tel. 079/244305
 SUCCURSALE: Via Solari,4 - 07100 Sassari - Tel. 079/2598225
 C.F. 80004480903 - C.M. SSPS060006
 spps060006@istruzione.it - spps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- relazione orale	-capacità di argomentare in maniera critica e personale -capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali
-------------------	---

La tematica specifica sarà individuata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale e assegnata nella sezione personale del registro elettronico entro il giorno successivo allo scrutinio stesso, come da O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1.

Il Documento del Consiglio della Classe 5 B - Liceo Scientifico è stato approvato nella seduta del cinque maggio 2026 e consta di 32 pagine.

Il Consiglio della Classe V B

Nome e cognome	Disciplina/e	Firma
Maria Alessandra Petretto	Lingua e Letteratura italiana, Lingua e Cultura Latina, Ed. Civica	
Michela Miriam Gasperini	Storia e Filosofia, Ed. Civica	
Daniele Colombino	Matematica e Fisica, Ed. Civica	
Patrizia Satta	Lingua e Civiltà Inglese, Ed. Civica	
Arianna Langella	Scienze Naturali, Ed. Civica	
Alberto Baldereschi	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	
Assunta Del Priore	Disegno e Storia dell'Arte, Ed. Civica	
Dino Emanuele Pittalis	IRC, Ed. Civica	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Maria Alessandra Petretto

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Rita Cambula