



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



L.S. - "G. MARCONI" - SASSARI
Prot. 0005816 del 15/05/2025
V-4 (Uscita)

f

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER GLI ESAMI DI STATO

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

Anno scolastico 2024-2025

Classe V Sezione SD

Scientifico Opzione Scienze applicate

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E DELL'ISTITUTO	3
1.1 Breve descrizione del contesto	3
1.2 Presentazione Istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	4
2.1.1 Pecup	4
2.1.1.1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	5
2.1.1.2. Liceo scientifico	8
2.1.1.3 Opzione Scienze applicate	9
2.2 Quadro orario settimanale del liceo scientifico - scienze applicate	10
2.3 Continuità docenti nell'ultimo triennio	10
3. STORIA DELLA CLASSE	11
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	13
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	13
5.1 Metodologie e strategie didattiche	14
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	14
5.3 P.C.T.O.: attività del triennio	16
5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo	19
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	20
6.1 Attività di recupero e potenziamento	21
6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti all'educazione civica	21
6.3 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico	23
6.4 Orientamento formativo e didattica orientativa	24
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	25
7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	26
7.2 LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	32
7.3 MATERIA: STORIA	35
7.4 FILOSOFIA	37
7.5 SCIENZE NATURALI	38
7.6 MATEMATICA	41
7.7 FISICA	45
7.8 INFORMATICA	48
7.9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	53
7.10 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	55
7.11 RELIGIONE	56
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	59
8.1 Criteri di valutazione	59
8.2 Simulazioni e griglie di valutazione	59
8.3 Altre attività in preparazione dell'esame di stato	59



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E DELL'ISTITUTO

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Liceo Scientifico Statale "Guglielmo Marconi" è stato costituito come scuola autonoma nell'anno scolastico 1972-73, è ubicato a Sassari, nel quartiere Latte Dolce, in prossimità dei quartieri di Monte Rosello, Santa Maria di Pisa e Sant'Orsola.

Gli studenti della scuola provengono da tutti i quartieri della città, da borgate e da paesi dell'hinterland, tra i quali Sorso, Sennori, Ittiri, Porto Torres, Nulvi, Osilo, Ossi, Usini, Uri, Valledoria. Frequentano il Liceo anche studenti di origine straniera, ma ormai cittadini italiani, e alcuni minori stranieri non accompagnati, ospiti di centri di accoglienza.

Il contesto di provenienza degli studenti del Liceo Marconi da un punto di vista socio-economico appare piuttosto articolato e riflette la composizione della società sarda contemporanea (ceto medio, operai, agricoltori).

La collocazione del Liceo in un'area periferica sembrerebbe un limite, in ragione di un certo isolamento "spaziale" dal resto della città e di un contesto sociale, economico e culturale svantaggiato, in realtà tale limite si è convertito in sfida e costruttiva risposta a tale svantaggio, nella misura in cui il Liceo Marconi ha saputo essere prezioso e imprescindibile presidio culturale nella zona ed è stato capace di proporsi come opportunità di riscatto sociale attraverso solidi percorsi formativi.

Nel tempo il Liceo Marconi, in tutte le sue componenti, ha operato al fine di integrare e comporre in un processo formativo comune e condiviso, peraltro sempre in fieri, differenti sensibilità derivanti da provenienze molto distanti tra esse in termini geografici, culturali, sociali ed economici.

1.2 Presentazione Istituto

Nell'Istituto attualmente sono presenti due corsi di studio:

1) Liceo Scientifico

- indirizzo tradizionale



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- opzione scienze applicate

2) Liceo Linguistico.

La sede centrale, in via Donizetti 1, ospita 31 classi del liceo scientifico, mentre 6 del liceo linguistico si trovano nella succursale situata in via Solari 4. L'Istituto può contare su strutture ben organizzate e funzionali: sono presenti due laboratori di informatica/lingue, due laboratori di scienze ed uno di fisica, l'aula di disegno, un ampio *auditorium*, la biblioteca, aperta al prestito, che conta oltre 6.500 volumi. Tutte le aule sono dotate di schermo interattivo, pc portatile, lavagna magnetica.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.1.1 Pecup

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
- la partecipazione ad attività di orientamento e di PCTO significative ai fini delle proprie future scelte professionali.

2.1.1.1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Acquisire al termine del triennio il livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages esercitandosi nelle diverse attività di testing relative alle diverse competenze dell'area linguistica (*Reading, Writing, Listening and Speaking*).
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Avere una comprensione scientificamente fondata e oggettiva delle scoperte scientifiche e delle possibili applicazioni tecnologiche, saperne analizzare oggettivamente i pro e i contro, senza pregiudizi ideologici
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



2.1.1.2. Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.1.1.3 Opzione Scienze applicate

Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2), Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



2.2 Quadro orario settimanale del liceo scientifico - scienze applicate

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
*Biologia, Chimica e Scienze della Terra					



2.3 Continuità docenti nell'ultimo triennio

Disciplina	3 ^a CLASSE	4 ^a CLASSE	5 ^a CLASSE
Lingua e letteratura Italiana	X	X	X
Informatica	X	X	X
Inglese	X	X	X
Storia		X	X
Filosofia		X	X
Scienze naturali	X	X	X
Matematica			X
Fisica			X
Storia dell'arte			X
Scienze motorie e sportive			X
Religione			X

Nel corso del triennio la composizione del Consiglio di Classe ha subito variazioni, sono infatti cambiati i docenti di filosofia e storia, matematica e fisica, storia dell'arte, scienze motorie e religione. Si segnala in particolare una situazione di grande criticità relativamente all'insegnamento di matematica e fisica, discipline che, nel corso del quinquennio, sono state affidate a docenti diversi ogni anno. Tale marcata discontinuità ha creato negli studenti disorientamento e notevoli difficoltà nell'acquisizione dei prerequisiti necessari per affrontare la programmazione didattica propria della classe quinta di un liceo scientifico.



3. STORIA DELLA CLASSE

Dati

A.S.	N° iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/abbandoni	N ammessi
2022/2023	20	0	0	0
2023/2024	24	4	0	0
2024/2025	25	1	0	

Per ciò che attiene quest'anno scolastico, la V SD risulta formata da 25 allievi (17 maschi e 8 femmine), 24 provenienti dalla IV SD dello scorso anno, uno proveniente dalla V SD dello scorso anno. Il numero di studenti, in presenza di profili problematici, non ha favorito le attività didattiche. Infatti molti studenti hanno manifestato la necessità di un intervento individualizzato da parte degli insegnanti, che hanno operato con l'intento di adattare la didattica alle esigenze dei singoli, incontrando limiti pratici nell'attuazione di tale proposito.

Da un punto di vista relazionale, nella generalità dei casi i docenti hanno apprezzato un comportamento sostanzialmente corretto, tuttavia segnalano numerose intemperanze da parte di alcuni studenti spesso richiamati perché fonte di disturbo e distrazione. Le intemperanze di questi studenti hanno influito negativamente sullo svolgimento dell'attività didattica. Così come ha avuto una ricaduta negativa sul lavoro scolastico anche l'irregolarità nella frequenza da parte di tanti alunni. Tale discontinuità ha interferito con lo sviluppo lineare dell'attività didattica richiedendo spesso pause per consentire un riallineamento per gli assenti. Inoltre le numerose assenze in occasione delle verifiche, pur programmate con largo anticipo, hanno creato ulteriore rallentamento ostacolando il completamento del programma e richiedendo una riprogrammazione delle verifiche stesse.

Per ciò che attiene le insufficienze del primo quadrimestre, per alcune materie sono state recuperate mediante studio individuale ed *in itinere* o con interventi di recupero, in altre non sono ancora state sanate a seguito di richieste irresponsabili, da parte di tanti studenti, di posticipare le date concordate per le verifiche.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Nel complesso l'insufficiente impegno nel lavoro a casa (spesso finalizzato solo ai momenti di verifica) e la discontinuità nella partecipazione alle lezioni (con assenze, ingressi posticipati ed uscite anticipate) hanno creato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, ne hanno compromesso la rielaborazione anche al fine di individuare collegamenti tra i moduli del programma di una stessa disciplina e tra discipline diverse.

LIVELLI DI PARTENZA

La classe, all'inizio dell'anno scolastico è risultata eterogenea per il possesso di capacità e competenze, abitudine allo studio, motivazione all'apprendimento. Una piccola componente della classe ha adeguate capacità, una buona preparazione di base e/o ha lavorato fin da subito per colmare le lacune riscontrate, si sono dimostrati volenterosi, motivati e seri. Un secondo gruppo più numeroso, ha mostrato un impegno nel lavoro a casa e un livello di attenzione in classe non continuo. Alcuni hanno manifestato notevoli lacune di base pregresse, un metodo di studio non organico e difficoltà nell'acquisizione dei contenuti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Alcuni tra gli studenti della classe VSD nel corso del triennio, si sono impegnati in un lavoro serio e puntuale, facendo registrare risultati significativi, raggiungendo gli obiettivi trasversali del C.d.C. e gli obiettivi disciplinari, e hanno conseguito, in ragione delle diverse capacità, un grado di conoscenza dei contenuti discreto e, in pochi casi, buono.
- Alcuni che hanno partecipato in modo discontinuo all'attività didattica e non hanno mostrato un impegno individuale adeguato e rigoroso, pur raggiungendo complessivamente gli obiettivi trasversali del C.d.C. e gli obiettivi disciplinari, hanno conseguito risultati al di sotto delle aspettative.
- Infine alcuni studenti non sono riusciti a superare pienamente i limiti di un processo di apprendimento fragile perché condizionato da troppe incertezze di tipo metodologico, non sostenuto da un impegno di studio costante e adeguato alle difficoltà e non sufficientemente



supportato da convinta motivazione, questi studenti pertanto hanno raggiunto solo parzialmente sia gli obiettivi trasversali del C.d.C., sia quelli di alcune discipline.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La documentazione sull'inclusione è stata depositata per tempo presso la Segreteria per consultazione, come da normativa.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo.

- Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)
- Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni
- Lezione interattiva con uso dei display interattivi e di materiale audiovisivo
- Tutoring tra studenti
- Lavori di gruppo e di ricerca

Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto del differenziale di apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale, in modo da promuovere il desiderio di conoscenza, l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui.

Le strategie messe in atto durante il processo di insegnamento-apprendimento sono state le seguenti:



- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione e i propri criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Curare i rapporti con le famiglie
- Agevolare l'apprendimento ritornando sugli argomenti già affrontati per svilupparli a un livello più complesso.
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

La classe ha svolto 4 ore di lezione in modalità CLIL in informatica. Nel corso di queste gli studenti hanno seguito le lezioni sui seguenti argomenti:

- Concetto di privacy
- Concetto di filter bubble
- Paradosso della privacy
- Il potere dei likes (Computer-based personality judgements are more accurate than those made by humans)
- Studio sulla manipolazione delle emozioni (Experimental evidence of massive-scale emotional contagion through social networks)
- Data mining for dates
- Social media and privacy
- GDPR (the right to be forgotten)
- Unintentional fame

Inoltre la classe divisa in gruppi presenterà i seguenti lavori in lingua inglese in ulteriori 5 ore di attività CLIL.

- GDPR
- Artificial Intelligence
- Impact of Social Media
- Cyber-security
- Copyright



5.3 P.C.T.O.: attività del triennio

Nel nostro liceo si è ritenuto di favorire, per agli alunni di terza, prevalentemente la partecipazione ad attività di formazione, seminari informativi, visite guidate, destinando i tirocini in azienda ai periodi estivi e alle classi quarte e chiedendo, in quinta, di compiere le opportune riflessioni sul percorso svolto, di rielaborarlo nei contenuti, nei metodi e nei risultati, in maniera da poter attribuirgli una forma documentale che potesse essere presentata in sede d'esame e potesse entrare nel portfolio delle competenze del diplomato.

Oltre al corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, si sono organizzate diverse attività formative comuni a tutti gli studenti. Ci si riferisce, per esempio, alla formazione sul Diritto del Lavoro, ai seminari tenuti dagli esperti sulle loro linee di ricerca, agli incontri di divulgazione scientifica, agli interventi dell'associazione delle librerie e biblioteche del Nord Sardegna sul mondo dell'editoria.

Altre attività, hanno preso spunto dalla rivisitazione di preesistenti progetti interni alla scuola, o svolti in collaborazione con Enti esterni (Università, Azienda Sanitaria Locale, Comuni, ecc) o in rete con altre istituzioni scolastiche, e, di norma, sono state destinate a gruppi più o meno omogenei e numerosi di studenti, provenienti da classi diverse e aggregati in base all'interesse e alle attitudini individuali. Con lo stesso criterio di aggregazione si sono costituiti gruppi per la simulazione d'impresa.

Più di recente si sta puntando all'organizzazione di percorsi di classe, con l'obiettivo di rendere più razionale l'impiego del tempo aggiuntivo richiesto, più omogenei i percorsi all'interno del gruppo classe e più lineare la gestione dell'intero processo.

Alcune attività di PCTO si sono svolte, in toto o in parte, online attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate.

Di seguito vengono indicate le attività svolte dagli studenti e le competenze trasversali acquisite:

SETTORE/TITOLO	ENTI E SOGGETTI COINVOLTI
Potenziamento biomedico	Liceo "Guglielmo Marconi"
Premio Asimov	INFN Cagliari



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Mobilità studentesca internazionale Esperienza formativa all'estero	Liceo Marconi
Progetto misericordia, volontariato	Confraternita di Misericordia
Orientamento scuole medie	Liceo Marconi
Corso di Coding con Arduino	Liceo Marconi
Rappresentazione teatrale "helga" in occasione della giornata della memoria	liceo marconi
Progetto Punto Luce	UISP
Monumenti Aperti	Liceo Marconi
Studente Atleta	MIM
Mattinate al Marconi	Liceo Marconi
Open day	Liceo Marconi
Peer tutoring Parrocchia Latte Dolce	Parrocchia Latte Dolce
European Young Multiplier	Eurodesk Italy
Cosmic Day	Liceo Marconi
Laboratorio PLS chimica	Università di Sassari
A scuola di democrazia	Liceo Marconi
Maestri del lavoro	Liceo Marconi



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Di seguito vengono indicate le competenze trasversali valutate:

COMPETENZE ORGANIZZATIVE E RELAZIONALI

ORGANIZZARE IL LAVORO

1. Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto; individua le cause che determinano eventuali scostamenti dal risultato atteso.
2. Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro, sulla base di priorità, tempi, ecc., e in base alle disposizioni ricevute.
3. Prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze.
4. Applica le procedure previste dal manuale dell'azienda o ente e la normativa in materia di sicurezza e di impatto ambientale, le procedure in caso d'emergenza.

GESTIRE INFORMAZIONI

1. Utilizza la documentazione aziendale e/o reperisce anche sul web le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro, inerenti agli strumenti, ai materiali e al processo.
2. Documenta le attività svolte secondo le procedure, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate.
3. Verifica la correttezza dei dati contenuti nei documenti prodotti e provvede all'archiviazione degli stessi in modo da permettere la facile rintracciabilità dei documenti.

GESTIRE RISORSE

1. Utilizza in modo appropriato le risorse dell'azienda o ente presso cui lavora (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture), mantenendole in ordine ed evitando gli sprechi.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



GESTIONE RELAZIONI E COMPORTAMENTI

1. Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader e/o dal tutor, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti, condividendo le informazioni sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti.
2. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi del team; aiuta gli altri membri del team a svolgere e a completare le attività assegnate.
3. Riporta informazioni con continuità e precisione al responsabile del lavoro e al tutor.
4. Rispetta le regole aziendali e gestisce i rapporti con i diversi ruoli aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste.
5. Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto.
6. Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e, in caso di errori, ne cerca le cause.
7. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze, anche attraverso occasioni di confronto con i colleghi o con il tutor.

GESTIRE PROBLEMI

1. Affronta i problemi e le situazioni di emergenza tenendo conto delle proprie responsabilità, delle norme di sicurezza e dei requisiti minimi di esercizio.
2. Nelle situazioni più problematiche chiede aiuto e supporto quando è necessario.
3. Riporta i problemi di lavorazione e collabora nel ricercare le possibili cause o soluzioni.

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

L'attività didattica si è svolta seguendo sia procedure tradizionali, quali le lezioni frontali, sia momenti di dialogo-discussione con gli alunni sulle problematiche oggetto di studio, sia attività laboratoriali. Gli spazi utilizzati, oltre all'aula, sono quindi stati i laboratori di informatica, di fisica e scienze della scuola, l'aula



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



magna in occasione dei seminari e le strutture presso le quali sono state svolte parte delle attività di orientamento come il laboratorio presso il Dipartimento di Agraria dell'Università degli Studi di Sassari per la visione di uno spettrometro di massa e per gruppi di studenti interessati

- l'azienda informatica "Abinsula" di Sassari, ,
- la cittadella universitaria dell' l'Università agli studi di Cagliari,
- il Dipartimento di Architettura ad Alghero, dell'Università degli studi di Sassari
- Il dipartimento del corso di Laurea in Ingegneria Navale ad Olbia, dell'Università degli studi di Cagliari

Gli strumenti utilizzati sono stati diversi a seconda delle finalità da raggiungere:

- Manuali in adozione
- Materiale audiovisivo
- Fotocopie e dispense di materiale a integrazione e approfondimento dei manuali in adozione
- Display interattivi
- Strumenti di laboratorio e simulazioni di esperimenti
- Google Classroom, registro elettronico

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Alcuni gruppi di studenti della classe si sono impegnati, nel corso del triennio, in progetti e attività aggiuntive extracurricolari, alcune delle quali sono considerate dei PCTO, quali:

- **il progetto Piacere Guglielmo**, volto a pubblicizzare l'offerta formativa del Liceo agli studenti delle terze medie e ai loro genitori e a orientare nella scelta dei corsi di studio.
- **il progetto Open Day**: attività di orientamento rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado e svolto in collaborazione con gli studenti del Liceo.
- **Celebrazione del Giorno della Memoria** In occasione del Giorno della Memoria, la classe, nell'Auditorium della scuola, partecipa all'evento dal titolo: "Il buio, la speranza, il riscatto, viaggio nella memoria dei ricordi, per non dimenticare", organizzato dall'Associazione 50 e più - Sassari; testimonianze di familiari di ex deportati.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- **Progetto “ A scuola di primo soccorso”** : Gli studenti hanno partecipato al progetto organizzato Dall’INAIL in collaborazione con l’IRC- Italian Resuscitation Council-, nel corso del primo quadrimestre. Il progetto era articolato in una prima parte teorica da seguire on-line, al termine della quale era necessario sottoporsi ad un test, indispensabile per accedere alla parte pratica che è stata svolta nei locali della scuola con il personale sanitario che ha impartito le nozioni di pratica del BLSD. Al termine del corso i ragazzi hanno conseguito l’attestato.
- **Il progetto Monumenti aperti** della *Onlus Imago Mundi* dedicata alla promozione e valorizzazione dei beni culturali, patrocinato dalla Presidenza della Camera dei Deputati, del Senato, del MIUR e del MiBAC. Gli studenti per due giorni sono diventati i “ciceroni” di alcuni monumenti aperti al pubblico del territorio di Sassari nei fine settimana tra aprile e maggio.
- **Uscita Didattica – Roma, a.s. 2022/2023**
Nel corso dell’anno scolastico 2022/2023 è stata svolta un’uscita didattica nella città di Roma, finalizzata all’ampliamento dell’offerta formativa e alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico. Gli studenti hanno avuto l’opportunità di visitare alcuni dei principali monumenti e luoghi simbolo della Capitale, approfondendone il valore culturale, storico e architettonico.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sulla base dei risultati conseguiti nel corso dell’anno, i docenti del Consiglio di classe hanno indirizzato gli studenti con gravi carenze a corsi di recupero attivati in orario extracurricolare (matematica), o, in alternativa, hanno provveduto mediante recuperi *in itinere* (studio individuale, studio guidato e adeguamento della programmazione).

6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti all’educazione civica

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, questi sono riconducibili a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge e che il consiglio di classe ha declinato in UdA specifiche:



1. **La Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.
2. **Lo Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite
3. **La Cittadinanza Digitale:** rischi e insidie dell'ambiente digitale, identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale, educazione al digitale (media literacy).

Sono state svolte le seguenti attività a riguardo:

MATERIE	Docenti	Attività svolta e argomenti
ITALIANO (4 ore)	S. Muretto	La tutela della salute: lettura e commento di "Grande Meraviglia" di Viola Ardone
DIRITTO (1 ora)	L. Pilo	Diritto oggettivo: nozione. Definizione, struttura e caratteristiche delle norme giuridiche. I fatti illeciti. La struttura del reato. Lo Stato: elementi costitutivi
STORIA E FILOSOFIA (7 ore)	Maria Luisa Mura	Riflessione sulle cause e sulle conseguenze del cambiamento climatico. Il rapporto tra uomo e ambiente, con particolare riferimento alla volontà di dominio dell'uomo sulla natura reso possibile dall'elevato grado di sviluppo scientifico-tecnologico. Riflessione sulla necessità di ridurre le emissioni di gas serra, sulla necessità di produrre energia da fonti rinnovabili, sulla necessità di ridurre gli sprechi. Il valore civile della memoria condivisa: • A proposito del "Giorno della Memoria" • A proposito della "Giornata del Ricordo" *La Costituzione della Repubblica Italiana: struttura; carattere popolare, rigido, non omogeneo e programmatico. Discontinuità tra la Costituzione della Repubblica Italiana e il regime fascista. *Lettura di una selezione di Articoli riferiti alla Parte Prima *(Dopo il 15 maggio)
INGLESE (4 ore)	Daniela Campus	Sustainable Development Goal 14: Life below water, the effects of climate change on the Earth's water. Climate change: our



		wounded world. Water water everywhere: Climate change and water. Sustainable development Goal 5: gender equality. Gender equality and women's empowerment. The fight for women's rights. A Victorian issue. The Suffragette Movement. The rise of the Women's rights movement after World War II.
SCIENZE (4 ore)	Annalaura Achenza	Stem divario di genere: Noi, chimiche coraggiose: Storie di donne che hanno cambiato il mondo
SCIENZE MOTORIE (2 ore)	Rita Caria	Primo soccorso
DISEGNO STORIA DELL'ARTE (3 ore)	Antonio Ragnedda	Dall'immagine analogica a quella digitale, oggettività e falsificazione della realtà
INFORMATICA (3 ore)	Matteo Demuru	Exploring Privacy and Social Media in the Digital Age
MATEMATICA E FISICA (3 ore)	Tiziana Carla Scordo	L'energia nucleare
RELIGIONE (3 ore)	Lina Collu	La lotta alle mafie ed al loro impatto sulla società e sull'ambiente

6.3 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

I docenti del Consiglio di Classe, pur non avendo lavorato in un'ottica interdisciplinare, hanno contribuito, ciascuno secondo la specificità della disciplina di riferimento, a fornire agli allievi



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



strumenti e conoscenze funzionali all'individuazione di percorsi tematici convergenti. Per i nodi tematici affrontati nel corso dell'anno, si rimanda ai programmi delle singole discipline.

6.4 Orientamento formativo e didattica orientativa

Con l'anno scolastico 2023/2024 ha avuto inizio la Riforma del sistema di orientamento, secondo le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, unitamente alla Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023, che forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un sistema strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere scelte consapevoli e ponderate.

I moduli di orientamento formativo

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in particolare, nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le 30 ore devono essere svolte tutte in orario curriculare e i moduli vanno integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Si indicano di seguito le attività previste e svolte nel quinto anno, almeno 15 ore di Orientamento formativo e ore di Didattica orientante a cura del Consiglio di classe:



Orientamento formativo		
Ente	Titolo	N° di ore
Università di Sassari	Corso PNRR presso il Dipartimento di scienze, chimiche, fisiche, matematiche e naturali dal titolo: Medicina, nutrizione, esercizio fisico e salute	17
Didattica orientante a cura del consiglio di classe		
Modulo	Disciplina	N° di ore
Attività dal titolo: “ Mi oriento, chi sono io?”	Tutte	1
Progetto “ A scuola di primo soccorso”	Scienze	4
Attività dal titolo: “ Interessi e prospettive “	Tutte	1
Attività in “cooperative learning” di Didattica Ludica	Tutte	1
Laboratorio di fisica	Fisica	5
Discussione sui possibili indirizzi di studio universitari	Tutte	1
Celebrazioni della giornata della memoria	Storia	2
Laboratorio di zuccheri riducenti	Scienze	1
Riflessione sull’esperienza di Orientamento Formativo svolto all’Università agli Studi di Sassari	Tutte	1
Attività presso il Dipartimento di Agraria dell’Università degli Studi di Sassari	Fisica	3
Consorzio UNO di Oristano	Scienze	2
	Totale	39

Altre attività orientanti hanno riguardato gruppi di studenti interessati:

- Visita presso l’azienda informatica “Abinsula” di Sassari
- Università degli studi di Cagliari: Giornata dell’orientamento presso la Cittadella Universitaria sull’offerta formativa ed i servizi dell’ateneo
- Università degli studi di Sassari : visita al Dipartimento di Architettura ad Alghero



- Università degli studi di Cagliari: presentazione del corso di Laurea in Ingegneria Navale ad Olbia

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Gli alunni hanno acquisito le competenze e le abilità qui di seguito elencate raggiungendo perlopiù un livello di sufficienza, infatti sono in grado di svolgere compiti o risolvere problemi, ma pochissimi studenti riescono ad applicare tali competenze e abilità con sicurezza e in autonomia nel contesto specifico di apprendimento. <i>Competenze:</i> Conoscere, leggere e comprendere la polisemia del linguaggio nelle diverse tipologie testuali e nei diversi settori del sapere Produrre <i>testi orali</i> complessi, dotati di coerenza e coesione, diversificati in relazione al canale, ai destinatari Produrre <i>testi scritti</i> complessi, coerenti, coesi e diversificati, secondo le tipologie previste dalla <i>prima prova</i> dell'Esame di Stato Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Cogliere, attraverso il confronto fra testi, le trasformazioni delle strutture linguistiche e le evoluzioni dei generi letterari Contestualizzare un testo letterario inserendolo nel proprio ambito storico, culturale, estetico Inserire i contenuti indagati in un orizzonte culturale ampio in prospettiva interdisciplinare Operare riflessione metalinguistica.



	Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Ricerca informazioni all'interno dei testi Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	Il Romanticismo: Il Romanticismo in Europa; caratteri generali. Il Romanticismo in Italia: il contesto storico, i temi; la polemica classico-romantica. M. De Stael. Illuminismo e Romanticismo a confronto. <u>Testi:</u> G. Berchet, <i>Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo</i>. <u>A. Manzoni</u>: la vita e la poetica (<i>Le lettere a M. Chauvet</i> e a <i>D'Azeglio</i>); Le tragedie <i>L'Adelchi</i> e <i>Il Conte di Carmagnola</i>, l'ode <i>Il cinque maggio</i>. <u>Testi:</u> <i>La lettera a M. Chauvet</i>; <i>Il cinque maggio</i>; <i>La morte di Ermengarda</i>. <u>G. Leopardi</u>: la vicenda biografica e la formazione culturale. La poetica, la concezione filosofica e le fasi della produzione poetica; i <i>Canti</i> (genesi e struttura), gli <i>Idilli</i> e i <i>Canti pisano-recanatesi</i>; la poetica del vago e della rimembranza. La teoria del piacere. Le <i>Operette</i>



morali: pessimismo storico e pessimismo cosmico. Il ciclo di Aspasia: una poesia anti-idillica. L'ultimo Leopardi.

Testi:

- *L'infinito*
- *La sera del dì di festa*
- *A Silvia*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
- *A se stesso*
- *La Ginestra o fiore del deserto*
- *Dialogo della Natura e di un Islandese*

Il Positivismo, differenze tra il Naturalismo francese e il Verismo, tra Zola e Verga.

Il Verismo, G. Verga, vita, pensiero e poetica, *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*, il ciclo dei Vinti, *I Malavoglia*, *Mastro don Gesualdo*

Testi:

- *Rosso Malpelo*
- Prefazione a *L'amante di Gramigna* (Lettera a Salvatore Farina)
- *La presentazione dei Malavoglia*
- *L'addio di 'Ntoni*
- *La morte di Mastro don Gesualdo*

La crisi tra borghesia e artisti, l'estetismo, la lirica simbolista e i poeti maledetti, fonosimbolismo.

Decadentismo: caratteri generali, origine del termine, visione del mondo.

La poetica decadente, i temi, i miti e gli eroi;

G. Pascoli: vita e poetica, *Myricae* e i *Canti di Castelvecchio*

Testi:

- *È dentro di noi un fanciullino*
- *X Agosto*
- *Temporale*
- *Il tuono*
- *Novembre*
- *Il gelsomino notturno*



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



G. D'Annunzio: la vita, le opere, La poetica con particolare attenzione all'estetismo, al superomismo e al panismo; *Il piacere*, trama e struttura; l'esteta e il superuomo, i romanzi del superuomo, trama e caratteri generali; *Le Laudi: Alcyone*.
Decadentismo di Pascoli e di D'Annunzio.

Testi:

- *Il ritratto di Andrea Sperelli (da Il piacere)*
- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*

Italo Svevo: vita, opere e poetica. L'inetto in *Una vita*, in *Senilità* e in *La coscienza di Zeno*.

La coscienza di Zeno: caratteristiche del romanzo e lettura di passi scelti

Testi

- *Il vizio del fumo*
- *Lo schiaffo del padre (da La coscienza di Zeno)*
- *La salute di Augusta*
- *La vita è inquinata alle radici*

L. Pirandello: vita e pensiero, l'umorismo, il relativismo, le novelle, i romanzi:

Il fu Mattia Pascal, i *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* e *Uno, nessuno e centomila*

Testi

- *Il treno ha fischiato*
- *Uno strappo nel cielo di carta (da Il fu Mattia Pascal)*
- *Anselmo spiega la sua teoria: la lanterninosofia (da Il fu Mattia Pascal)*

Futurismo: caratteri generali.



	<u>Filippo Tommaso Marinetti</u>: <i>Il manifesto del Futurismo</i> e <i>Il manifesto tecnico della letteratura futurista</i> <u>Ermetismo</u>: caratteri generali e lettura di <i>Ed è subito sera</i> <u>Dante e la Divina Commedia</u> Il Paradiso: struttura e cosmologia aristotelico-tolemaica <u>Testi</u>: Paradiso, Canto I Paradiso, Canto III Paradiso, Canto VI Scrittura: le tipologie testuali dell'Esame di Stato: A, B, C Qualora se ne verificassero le condizioni il programma proseguirà dopo il 15 maggio con i seguenti argomenti: <u>Giuseppe Ungaretti</u>: vita, opere, poetica, <i>L'Allegria</i> <u>Testi</u>: • <i>Veglia</i> • <i>San Martino del Carso</i> • <i>Soldati</i> • <i>Mattina</i> <u>Eugenio Montale</u>: vita e opere. Il male di vivere, la poesia come cura provvisoria, il correlativo oggettivo <u>Testi</u>: • <i>I limoni</i> • <i>Non chiederci la parola</i> • <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> Paradiso, Canto XVII riassunto del canto e commento e analisi dei vv. 47-60 Paradiso, Canto XXXIII
--	--



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



METODOLOGIE	● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Lavoro di gruppo ● Ricerca individuale ● Esercizi
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto di: ● Livello individuale di acquisizione delle conoscenze ● Livello individuale di acquisizione delle abilità ● Livello individuale di acquisizione di competenze ● Progressi compiuti rispetto al livello di partenza ● Impegno ● Interesse ● Partecipazione Per quanto concerne i parametri di valutazione si rinvia al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: Panebianco - Gineprini - Seminara, <i>Vivere la letteratura Plus</i>, voll. 2-3 Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



7.2 LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

In linea generale e con le dovute differenziazioni, si può affermare che gli alunni sono in grado di:

- comprendere messaggi orali e testi scritti, di difficoltà media, dell'ambito storico-letterario oggetto di studio;
- riconoscere le principali tematiche degli autori studiati e operare confronti e collegamenti;
- comprendere e analizzare un testo letterario (poetico e narrativo) e relazionare su di esso;
- riconoscere le principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati;
- esporre brevi testi orali di difficoltà media di uso quotidiano e del campo della letteratura inglese, utilizzando un lessico appropriato e delle strutture linguistiche accettabilmente corrette.



CONOSCENZE	Conceptual link 6: "An Age of Revolutions".
o CONTENUTI TRATTATI	- The Industrial Revolution, Britain and America, - The French Revolution, riots and reforms, - All about William Blake, The Lamb, The Tyger; - The Gothic novel, All about Mary Shelley and Frankenstein, The creation of the monster. "The Romantic Spirit". - William Wordsworth (Daffodils), - William Wordsworth and Leopardi, Conceptual link 7: "Stability and Morality". - The early years of Queen Victoria's reign, - City life in Victorian Britain, - The Victorian frame of mind - The Victorian Novel: Charles Dickens, Oliver Twist, Oliver wants some more, - Dickens and Verga. Conceptual link 8: "A Two-Faced Reality". - The later years of Queen Victoria's reign. - The late Victorian novel - Aestheticism: Oscar Wilde, - The Picture of Dorian Gray, I would give my soul, Dorian's death. Conceptual link 9: "The Great Watershed". - The Edwardian age, - The fight for women's rights. - World War I,



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	- Britain in the Twenties, - Modern poetry, All about the War Poets - The Soldier by Rupert Brooke, - Dulce et Decorum Est by Wilfred Owen
--	--



METODOLOGIE	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si è cercato di far assumere agli studenti un ruolo attivo nei processi di apprendimento, dando ampio spazio al metodo della ricerca e della scoperta, e incoraggiandoli ad esprimere ipotesi e valutazioni personali da verificare in modo sempre più preciso e sistematico su documenti e testi scritti. Nell'analisi dei testi, dopo la lettura e comprensione degli argomenti oggetto di studio, si è passati al consolidamento delle conoscenze appena acquisite con questionari di comprensione e con esercizi di ampliamento del lessico.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione formativa, la verifica delle abilità è avvenuta costantemente durante le lezioni attraverso semplici conversazioni in classe, correzione dei compiti ed esercitazioni scritte ed orali. Per la valutazione sommativa, sono state utilizzate verifiche scritte e orali. Le prime si sono basate su test di comprensione e produzione scritta (risposta aperta o semi-aperta). Il voto finale delle prove ha tenuto conto della correttezza formale e lessicale, della coerenza e coesione del messaggio prodotto, della conoscenza dei contenuti e delle capacità di rielaborazione personale. Le verifiche orali sono state finalizzate al controllo della ricezione dell'esatto significato del messaggio e della capacità di elaborare risposte pertinenti, corrette dal punto di vista grammaticale, della pronuncia e dell'intonazione. La valutazione finale ha tenuto conto dei dati emersi nelle singole prove orali e scritte, del livello di partenza dei singoli alunni e dei loro progressi rispetto alla situazione iniziale, nonché della partecipazione, l'impegno e l'interesse per la materia dimostrato nel corso dell'anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	"Performer Shaping ideas vol 1 and 2 – Zanichelli - (Spiazzi, Tavella, Layton), presentazioni powerpoint, video, limbook.



7.3 MATERIA: STORIA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Gli studenti hanno acquisito le competenze, le abilità e le conoscenze di seguito indicate secondo livelli differenti: in generale gli studenti si sono limitati ad un'acquisizione essenziale dei contenuti mostrando incertezze nel controllo delle competenze più complesse; pochi studenti conoscono i contenuti fondamentali ad un discreto livello, pochissimi ad un buon livello.

Comprensione della complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di relazioni, nessi causali, in prospettiva sincronica e diacronica.

Capacità di consultare manuali, cronologie, documenti, anche attraverso strumenti informatici.

Comprensione dell'importanza, funzione e specificità delle fonti nella ricostruzione del fatto storico.

Comprensione dell'importanza, funzione e specificità dei documenti storiografici nell'interpretazione del fatto storico.

Consapevolezza della complessità dell'interpretazione dei fatti storici.

Attitudine a problematizzare l'analisi dei fatti storici attraverso l'individuazione di significative questioni che implicino anche riferimenti ad altre aree disciplinari.

Collocazione dei fatti e dei processi storici sulla linea del tempo e nello spazio

Riconoscimento e descrizione di condizioni persistenti e variabili relativamente ai fatti e ai processi storici studiati.

Individuazione delle interazioni tra soggetti singoli e tra soggetti singoli e collettivi; individuazione di cause ed effetti.

Distinzione e riconoscimento, nella complessità di un processo storico, delle varie prospettive sociali, economiche, politiche, istituzionali, religiose e culturali

Identificazione e riconoscimento di tipologie di fonti: iconografiche; diplomatiche; istituzionali; materiali; culturali.

Utilizzo delle fonti nell'analisi dei fatti storici.

Utilizzo di documenti storiografici nell'interpretazione di fatti storici.

Individuazione e confronto tra vari punti di vista.

Riconoscimento del contributo dato alla ricostruzione dei fatti storici dall'analisi di processi economici; politici; sociali; religiosi

Riconoscimento del contributo dato all'interpretazione dei fatti storici dalla riflessione filosofica e dalle produzioni artistiche e culturali in genere.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE

"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	Riconoscimento del valore storico del sapere nella declinazione delle sue forme.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	Ricostruzione sull'asse spazio-temporale di eventi e processi significativi da fine Ottocento alla prima metà del Novecento Economia e società nei paesi industrializzati tra fine Ottocento e inizio Novecento L'età giolittiana La grande guerra La Rivoluzione Russa La costruzione dell'Unione Sovietica Lo Stalinismo La crisi europea del primo dopoguerra Il primo dopoguerra in Italia Il Fascismo La crisi di Wall Street e il New Deal (caratteri generali)* (da completare dopo il 15 Maggio) Dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich*(da completare dopo il 15 Maggio) II Guerra Mondiale – quadro generale** (compatibilmente con il tempo a disposizione)
METODOLOGIE	Le lezioni sono state interattive: l'esposizione orale dei contenuti disciplinari è stata in alcune occasioni integrata dalla produzione di schemi; è stata in alcune occasioni preceduta o seguita dalla visione di materiale audiovisivo; è stata sempre sostenuta da momenti di discussione e confronto su questioni rilevanti oggetto di studio al fine di suscitare curiosità, individuare problemi, cercare risposte.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: grado di conoscenza dei contenuti disciplinari; capacità di elaborazione concettuale; competenze lessicali e comunicative; capacità di approfondimento; capacità di recupero; qualità della partecipazione di ogni alunno alle attività proposte dalla scuola; motivazione, continuità e impegno nello studio. Per quanto concerne i parametri di valutazione si rinvia al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Manuale di Storia in adozione: Barbero – Frugoni – Sclarandis, <i>Noi di ieri, noi di domani</i> , voll. 2 e 3; consultazione di altri testi ad integrazione del manuale in adozione; fonti e documenti storiografici; testimonianze; strumenti audiovisivi, informatici, multimediali.



7.4 FILOSOFIA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Gli studenti hanno acquisito le competenze, le abilità e le conoscenze di seguito indicate secondo livelli differenti: in generale gli studenti hanno manifestato grandi difficoltà e si sono limitati ad un'acquisizione essenziale dei contenuti fondamentali mostrando incertezze nel controllo delle competenze più complesse; pochi studenti conoscono i contenuti fondamentali e li propongono correttamente, anche se secondo schemi "scolastici".

Comprensione e utilizzo del lessico filosofico.
Capacità di sostenere le proprie tesi.
Comprensione del carattere problematico di conoscenze, idee e credenze.
Individuazione e definizione di termini; di parole chiave; della tesi o delle tesi sostenute in un testo filosofico.
Valutazione della coerenza di un'argomentazione.
Ricostruzione del punto di vista dell'autore.
Identificazione di strategie argomentative e procedure logiche.
Applicazione di strategie argomentative in elaborati che rievochino le conoscenze apprese.
Scomposizione del complesso nel semplice, deduzione di corollari da una tesi.
Ricomposizione del complesso a partire dal semplice, elaborazione di un quadro organico che evidenzia la relazione tra le parti.
Capacità di stabilire confronti tra diverse prospettive filosofiche relativamente a medesime questioni.
Interiorizzazione dei contenuti della riflessione filosofica.
Capacità di collocare ciascun autore nel proprio tempo.
Individuazione della continuità e/o della discontinuità tra gli autori e il loro tempo.
Riconoscimento nel modello culturale attuale dell'eredità lasciata dai filosofi del passato.



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Kant Il Romanticismo tedesco e l'Idealismo, limitatamente ad alcuni aspetti della filosofia hegeliana La Sinistra hegeliana - Feuerbach Marx Il Positivismo Schopenhauer* (da completare dopo il 15 Maggio) Nietzsche** (compatibilmente con il tempo a disposizione dopo il 15 Maggio) Jonas* (da completare dopo il 15 Maggio)
METODOLOGIE	Le lezioni sono state interattive: l'esposizione orale dei contenuti disciplinari è stata in alcune occasioni preceduta o seguita dalla lettura di testi filosofici tratti da opere dei filosofi studiati; è stata sempre sostenuta da momenti di discussione e confronto su questioni rilevanti oggetto di studio al fine di suscitare curiosità, individuare problemi, cercare risposte.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: grado di conoscenza dei contenuti disciplinari; capacità di elaborazione concettuale; competenze lessicali e comunicative; capacità di approfondimento; capacità di recupero; qualità della partecipazione di ogni alunno alle attività proposte dalla scuola; motivazione, continuità e impegno nello studio. Per quanto concerne i parametri di valutazione si rinvia al P.T.O.F.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Manuale in adozione: Abbagnano – Fornero, <i>La filosofia e l'esistenza</i> , voll. 2B e 3A; consultazione di altri testi ad integrazione del manuale in adozione; selezione di testi tratti da opere filosofiche.

7.5 SCIENZE NATURALI	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Gli studenti hanno acquisito le competenze di seguito indicate secondo livelli differenziati: • formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati; • discutere a partire da questioni proposte; • esporre una tesi e argomentare con finalità persuasive;



	utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di studio e della vita reale . La maggior parte degli allievi presenta una preparazione sufficientemente completa e organica, un piccolo gruppo una preparazione non sempre approfondita, solo alcuni possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti o superficiale e manifestano incertezze nel controllo delle competenze più complesse
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Chimica organica 1. La chimica del carbonio: Proprietà dell'atomo di carbonio, Ibridizzazione del carbonio: sp^3 , sp^2 , sp Isomeria di struttura e stereoisomeria Caratteristiche generali delle reazioni organiche: i fattori che le guidano 2. Idrocarburi: idrocarburi alifatici e aromatici. 3. Alcoli e fenoli 4. Aldeidi e chetoni: 5. Acidi carbossilici, 6. Derivati degli acidi carbossilici 7. Ammine
	Biochimica 1. Le biomolecole: struttura e funzione Carboidrati Lipidi Amminoacidi e proteine Enzimi Vitamine Acidi nucleici 2. Il metabolismo cellulare: una visione di insieme Il metabolismo dei glucidi: dalla glicolisi alle fermentazioni 3. La fotosintesi Fase dipendente ed indipendente della fotosintesi I pigmenti fotosintetici
	Dal DNA all'ingegneria genetica 1. La genetica dei virus. e dei batteri 2. Trasferimento genico nei procarioti 3. Le tecnologie del DNA ricombinante 4. PCR e elettroforesi: applicazioni 5. La clonazione e l'editing genomico 6. Le applicazioni delle biotecnologie



	7. Biotecnologie ed etica Scienze della terra L'antropocene Impatto umano sul pianeta
METODOLOGIE	Sia per quanto concerne le lezioni il metodo adottato per introdurre gli argomenti è stato quello della lezione partecipata, con l'ausilio di materiale multimediale (presentazioni realizzate dall'insegnante, video e mappe schematiche), tutto il materiale è sempre stato condiviso sulla classe virtuale. In relazione alle difficoltà emerse si è operato un recupero in itinere dei prerequisiti necessari per lo studio dei moduli successivi. Al fine di sollecitare maggiori opportunità di stimolo l'approccio ha alternato momenti di studio a fasi di coinvolgimento attivo e cooperativo degli allievi che favorisse spunti per la riflessione sui fenomeni esaminati e allenassero al pensiero critico.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata svolta mediante: verifiche orali e verifiche scritte strutturate, semi strutturate con l'uso della piattaforma Gsuite. Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi: ● qualità della partecipazione, continuità e impegno nello studio, ● conoscenza dei contenuti, ● progressi rispetto alla situazione di partenza, ● capacità di utilizzare correttamente il linguaggio specifico, ● capacità di effettuare collegamenti, ● capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi. Per quanto concerne i parametri di valutazione si è fatto riferimento a quelle riportate nel PTOF In relazione alle tematiche svolte e ai diversi livelli di raggiungimento degli obiettivi, gli allievi nella generalità sono in grado di: ● saper esporre secondo organicità e precisione concettuale, ● effettuare connessioni logiche, classificare, riconoscere o stabilire relazioni in base a dati forniti,



	● applicare le conoscenze acquisite e porsi in modo consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: -D. Sadava, D. M. Hillis, H. C. Heller, S. Hacker, V. Posca, L. Rossi, S. Rigacci, A. Bosellini Il carbonio, gli enzimi, il DNA seconda edizione Chimica organica, biochimica e biotecnologie 2021 - Lupia, Palmieri, Parotto - #Terra la dinamica endogena . Interazioni fra le geosfere – Materiale di consultazione- Fotocopie - Articoli – utilizzo della LIM e della piattaforma Gsuite - laboratorio di chimica

7.6 MATEMATICA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Solo un esiguo gruppo di studenti padroneggia a un buon livello gli argomenti del programma, la maggior parte ha competenze a livelli differenti e nel complesso appena sufficienti; un gruppo presenta lacune nelle conoscenze e competenze su molti argomenti e difficoltà di calcolo anche in passaggi elementari. COMPETENZE ● Conoscere le definizioni e i teoremi sul calcolo dei limiti e applicarli nella ricerca degli asintoti e dei punti di discontinuità. Tracciare il grafico probabile di una funzione. ● Conoscere e saper verificare l'applicabilità dei teoremi sulle funzioni continue.
--------------------------------------	--



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Conoscere e saper applicare la definizione di derivata. Conoscere il suo significato geometrico e risolvere problemi sulla tangenza.
- Saper distinguere e collegare i concetti di continuità e derivabilità di una funzione
- Conoscere derivate delle funzioni elementari, le regole di derivazione e saper calcolare le derivate delle funzioni.
- Conoscere e saper verificare l'applicabilità dei teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle e Lagrange.
- Determinare e classificare i punti singolari del grafico di una funzione.
- Determinare i punti di massimo, di minimo e di flesso del grafico di una funzione derivabile.
- Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione
- Saper risolvere problemi di massimo o di minimo
- Definire l'integrale definito e conoscere il suo significato geometrico.
- Definire l'integrale indefinito e saperlo calcolare mediante le integrazioni: immediate
- Usare il calcolo integrale per determinare l'area di superfici delimitate da grafici

ABILITA'

- Schematizzare e sintetizzare quanto appreso
- Saper riconoscere, a partire dai dati di un problema, formule e procedure appropriate e applicarle in modo corretto e consapevole
- Suddividere un problema complesso in sotto problemi che si sanno risolvere con procedure standard



	● Procedere in modo ordinato nella risoluzione di un problema, motivando adeguatamente regole e procedure applicate ● Saper enunciare correttamente e con linguaggio appropriato teoremi e descrivere le procedure eseguite ● Portare autonomamente a termine procedure e calcoli
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	FUNZIONI, LIMITI E CONTINUITA' ● Ricerca del dominio delle funzioni reali di variabile reale ● Definizioni informali di limite ● Definizione di funzione continua e classificazione dei punti di discontinuità ● Teoremi sul calcolo di limiti, forme indeterminate, limiti notevoli ● Ricerca degli asintoti del grafico di una funzione e dei punti di discontinuità ● Grafico probabile di una funzione LA DERIVATA E LE SUE APPLICAZIONI ● Definizione di derivabilità, di funzione derivata ● Significato geometrico della derivata. Equazioni delle rette tangente e normale al grafico di una funzione derivabile. ● Relazione tra continuità e derivabilità e classificazione dei punti singolari ● Calcolo delle derivate delle funzioni elementari e regole di derivazione ● Teoremi di Rolle, di Lagrange ● Relazioni tra la monotonia e la concavità di una funzione e il segno e la monotonia della sua funzione derivata ● Ricerca dei punti di massimo, di minimo, e di flesso ● Studio e rappresentazione grafica di una funzione ● Problemi di massimo o di minimo *



	IL CALCOLO INTEGRALE ● Definizione di integrale definito e suo significato geometrico ● Teoremi della media*, fondamentale del calcolo integrale e relativa formula * ● La primitiva di una funzione e l'integrale indefinito ● Calcolo degli integrali mediante l'integrazione immediata, per sostituzione*, per parti*. Calcolo di alcuni integrali delle funzioni razionali * ● Calcolo delle aree, dei volumi e del valore medio mediante gli integrali.* * da completare dopo il 15 maggio
METODOLOGIE	● Lezione frontale o dialogata corredata di esercizi esplicativi. ● Applicazione delle procedure apprese attraverso la correzione continua di esercizi e problemi
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti aspetti: ● Grado di conoscenza e comprensione di: definizioni, regole, procedure, interpretazioni (grafiche, geometriche, fisiche) ● Capacità di applicare regole e procedure nei diversi contesti e in modo autonomo ● Correttezza delle risoluzioni ● Capacità di argomentare il lavoro svolto con un linguaggio chiaro e preciso ● Originalità delle soluzioni legate a rielaborazioni personali logiche e coerenti ● Assiduità nel lavoro svolto a casa, puntualità nelle verifiche, partecipazione attiva durante le lezioni ● Sforzo profuso nel recupero delle proprie carenze e nel miglioramento delle proprie abilità.



TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	● Libro di testo ● Display interattivo ● Calcolatrice scientifica
---	---

7.7 FISICA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Solo un piccolo gruppo di studenti padroneggia gli argomenti del programma, la maggior parte della classe ha raggiunto livelli complessivamente sufficienti nelle conoscenze e nelle competenze, un gruppo presenta lacune su diversi argomenti per lacune pregresse, carenze nel metodo di studio e per impegno inadeguato. COMPETENZE ● Osservare e interpretare fenomeni, utilizzando leggi e modelli ● Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione Comprendere alcune scelte tecnologiche e scientifiche ABILITA' ● Potenziare le tecniche di calcolo e applicazione delle conoscenze ● Potenziare le capacità di ricevere ed offrire informazioni mediante l'uso di un linguaggio specifico e sintetico
	IL CAMPO ELETTRICO Ripasso e approfondimento degli argomenti svolti lo scorso anno: la carica elettrica e la legge di Coulomb; il campo elettrico; il potenziale elettrico, i condensatori. I circuiti elettrici e la conduzione elettrica nella materia.



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	IL CAMPO MAGNETICO Definizione del vettore campo magnetico, forze che si esercitano tra magneti e correnti e tra correnti e correnti, i campi magnetici generati da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide percorsi da corrente, la forza magnetica su un filo percorso da corrente, la forza di Lorentz, il moto di una carica in un campo magnetico uniforme, le applicazioni della forza di Lorentz: discriminatore di velocità, spettrometro di massa, le correnti microscopiche e il campo magnetico nella materia; il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss, la circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère
	L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E LA CORRENTE ALTERNATA
	Esperienze di induzione elettromagnetica, la legge di Faraday-Neumann, la legge di Lenz, l'autoinduzione, l'energia di un campo magnetico, l'alternatore e la corrente alternata, i trasformatori.
	LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE
	Il campo elettrico indotto, la corrente di spostamento, le equazioni di Maxwell, le onde elettromagnetiche, l'energia trasportata da un'onda, lo spettro elettromagnetico
METODOLOGIE	● Esposizione teorica corredata di esercizi esplicativi ● Applicazione dei contenuti attraverso esercizi e problemi intesi come analisi critica del fenomeno studiato ● Attività di laboratorio
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti aspetti: ● Conoscenze dei contenuti ● Capacità di esporre in modo efficace ● Uso del linguaggio specifico



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	● Capacità di analisi e sintesi ● Capacità di approfondimento ● Capacità di recupero ● Continuità e impegno nello studio
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	● Libro in adozione
	● Materiale di approfondimento
	● Laboratorio di fisica
	● Video



7.8 INFORMATICA

La maggior parte della classe padroneggia le competenze a un livello nel complesso medio-basso, persistono delle difficoltà in passaggi elementari di programmazione.

Solo un esiguo gruppo di studenti padroneggia a un buon livello gli argomenti del programma.

Gli studenti si sono dimostrati partecipi durante l'attività CLIL e nel mese di maggio verranno esposte le presentazioni sui lavori scelti da ciascun gruppo.

Sono elencate le competenze per le varie unità didattiche.

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Unità Didattica: Strutture Dati e Funzioni in Python

- **Competenze**

- Definire ed elaborare liste, tuple, stringhe e dizionari
- Scegliere la struttura dati più adatta al problema
- Definire funzioni in Python con parametri
- Comprendere il concetto di visibilità delle variabili

- **Abilità**

- Scrivere programmi Python che utilizzano liste, tuple, stringhe e dizionari
- Definire e utilizzare funzioni con parametri
- Implementare algoritmi di ordinamento

Unità Didattica: Funzioni Ricorsive in Python

- **Competenze**

- Definire e utilizzare funzioni ricorsive in Python
- Implementare algoritmi di ordinamento ricorsivi (quick sort)
- Valutare l'efficienza di algoritmi ricorsivi

- **Abilità**

- Scrivere algoritmi ricorsivi per risolvere problemi
- Trasformare funzioni iterative in funzioni ricorsive
- Implementare il metodo degli zeri in Python
- Implementare la ricerca binaria
-



COMPETENZE E
ABILITÀ
RAGGIUNTE

Unità Didattica: Visualizzazione Dati e Rudimenti di Statistica in Python

● **Competenze**

- Calcolare indici statistici descrittivi
- Creare diversi tipi di grafici con Matplotlib (istogrammi, grafici a barre, box plot, scatter plot)
- Utilizzare NumPy per elaborare dati numerici

● **Abilità**

- Calcolare media, mediana, moda, varianza e deviazione standard di un insieme di dati
- Creare istogrammi, grafici a barre, box plot e scatter plot con Matplotlib
- Leggere e scrivere dati da file CSV

CLIL: Exploring Privacy and Social Media in the Digital Age

● **Obiettivi Didattici**

- Comprendere: I concetti di privacy, filter bubble, paradosso della privacy e i meccanismi di controllo della privacy sui social media.
- Analizzare: Le dinamiche della filter bubble e il paradosso della privacy attraverso esempi concreti.
- Valutare: L'impatto psicologico e sociale dei social network, con focus su likes e manipolazione delle emozioni.
- Conoscere: I principi del GDPR, in particolare il "right to be forgotten" e le sue implicazioni.
- Comunicare: Utilizzare l'inglese per discutere di temi legati a tecnologia e società.



CONOSCENZE /
CONTENUTI
TRATTATI

Unità Didattica: Strutture Dati e Funzioni in Python

- **Conoscenze**
 - Liste, tuple, stringhe e dizionari in Python
 - Metodi e funzioni per manipolare le strutture dati
 - Indicizzazione e slicing di liste e stringhe
 - Definizione di funzioni in Python
 - Passaggio di parametri e regole di visibilità
 - Algoritmi di ordinamento classici (selection sort, insertion sort, bubble sort)

Unità Didattica: Funzioni Ricorsive in Python

- **Conoscenze**
 - Definizione di funzione ricorsiva e condizioni di terminazione
 - Passaggio dei parametri in funzioni ricorsive
 - Regole di visibilità delle variabili in funzioni ricorsive
 - Confronto tra ricorsione e iterazione
 - Metodo degli zeri per trovare le radici di una funzione
 - Ricerca binaria

Unità Didattica: Visualizzazione Dati e Rudimenti di Statistica in Python

- **Conoscenze**
 - Concetti di base di probabilità e statistica (popolazione, campione, variabile casuale)
 - Tipi di variabili (qualitative, quantitative)
 - Indici di centralità (media, mediana, moda) e di dispersione (varianza, deviazione standard)
 - Indici di correlazione (coefficiente di correlazione di Pearson)
 - Libreria Matplotlib per la creazione di grafici
 - Libreria NumPy per il calcolo numerico e la gestione di array

CLIL: Exploring Privacy and Social Media in the Digital Age

- **Fase 1: Introduzione ai Concetti Chiave (Lezione Frontale + Discussione)**
 - Presentazione in inglese: Introduzione dei concetti di privacy, filter bubble e paradosso della privacy.
 - Risorse Multimediali: Proiezione di video brevi e articoli in inglese su social media e privacy.
 - Discussione: Dibattito in piccoli gruppi e in plenaria sulla percezione della privacy online.



	○ Esempi Concreti: Analisi di tecnologie che manipolano le emozioni (es. studio "Emotional Contagion" di Facebook) e i giudizi di personalità basati sui likes. ● Fase 2: GDPR e il "Right to be Forgotten" (Lezione Partecipata) ○ Introduzione al GDPR: Presentazione del GDPR e del "right to be forgotten" con testi ufficiali in inglese. ○ Discussione: Dibattito sui pro e i contro del "right to be forgotten". ● Fase 3: Data Mining e Implicazioni Etiche (Attività di Ricerca) ○ Data Mining: Introduzione al concetto di data mining e all'utilizzo delle informazioni personali per la profilazione e la manipolazione degli utenti. ○ Storytelling: Utilizzo di "Data mining for dates" (The Moth storytelling) per illustrare il data mining. ○ Dibattito: Discussione sull'influenza della tecnocrazia sulla vita delle persone attraverso l'uso dei dati. ● Fase 4: Case Study e Analisi Interattiva (Attività Collaborativa + Presentazioni) ○ Gli studenti, divisi in gruppi, scelgono un argomento trattato o un tema a loro scelta legato a privacy, social media o tecnologie digitali. ○ Presentazioni in Inglese: Ogni gruppo prepara e presenta in inglese il proprio case study, stimolando il dibattito in classe. ○ Competenze Trasversali: Consolidamento delle conoscenze acquisite e sviluppo della capacità di presentare e discutere in inglese.
METODOLOGIE	● Lezione frontale o dialogata corredata di esercizi esplicativi. ● Applicazione delle procedure apprese attraverso la correzione continua di esercizi e problemi ● Flipped classroom ● Brainstorming ● Lavoro in gruppo ● CLIL
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedere la griglia di dipartimento



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	● Libro di testo ● Lim ● Laboratorio di Informatica ● Slides fornite dal docente ad integrazione libro ● Google Classroom ● Google Colab
--	--



7.9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Gli alunni sanno compiere azioni motorie e complesse, al termine del percorso scolastico gli alunni avranno maturato una consapevolezza corporea che permetterà loro di svolgere l'attività fisica in autonomia in quanto è stata perseguita durante il corso dell'anno il potenziamento delle funzioni fisiologiche di base e i loro adattamenti, l'abilità di agire sulla respirazione e battito cardiaco, la competenza motoria tecnico-tattica dei giochi di squadra, in particolar modo della pallavolo, basket e calcio. La competenza e l'abilità sulla mobilità e coordinazione, hanno migliorato la coordinazione e il controllo segmentario, sanno adeguarsi alle situazioni spazio temporali, sanno trasferire capacità e competenze in diverse situazioni di gioco, conoscono il regolamento dei giochi sportivi, possiedono le nozioni fondamentali del primo soccorso.

ABILITÀ

Mettono in pratica i regolamenti dei giochi sportivi trasferendo e realizzando autonomamente strategie e tattiche di gioco. Sono in grado di auto valutarli. Sono in grado di applicare le procedure di primo soccorso. Sanno padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. Mettono in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

All'inizio dell'anno è stato dedicato un periodo abbastanza lungo sulla respirazione e tutte le sue sfumature, quindi utilizzata sia ai fini del raggiungimento di uno stato di calma e rilassamento che ai fini di una competizione sportiva, è stata associata con il lavoro fisiologico di resistenza



	aerobica e potenziamento cardio-circolatorio con esercitazioni sulla rilevazione sia dei cicli respiratori che del battito cardiaco al minuto. E' stata affrontata la parte teorica sulla resistenza, cenni sui meccanismi energetici: aerobico, anaerobico e anaerobico lattacido. Il lavoro è proseguito con esercitazioni sulla forza, sulla coordinazione neuro-muscolare e sulla mobilità articolare, gli argomenti trattati sono stati affrontati in maniera teorico-pratica, gli studenti sono stati messi in grado di affrontare il lavoro in modo da avere consapevolezza sulla strutturazione del lavoro pratico partendo dalle conoscenze teoriche. . Si è proseguito con le discipline dell'atletica leggera e con i principali sport di squadra. Alcuni alunni hanno partecipato alle fasi provinciali dei campionati studenteschi. Le attività sono state svolte con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi.
METODOLOGIE	Lezione frontale e partecipata, per la parte teorica, metodo globale ed analitico, attività guidate e peer to peer per la parte pratica.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata fatta attraverso la costante osservazione degli alunni durante le varie esercitazioni. Le prove pratiche svolte con test oggettivi sono state effettuate tenendo conto anche dell'interesse, della partecipazione, serietà, impegno, disponibilità al lavoro e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni. Le valutazioni hanno seguito le griglie predisposte nella programmazione iniziale della classe tenendo conto del livello di partenza di ognuno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Sono stati utilizzati materiali didattici quali dispense e slides, supporti informatici, video e similari per lo studio della tecnica del movimento.



7.10 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. ● Utilizzare e produrre testi multimediali ● Descrivere le opere usando la terminologia appropriata ● Individuare, nelle opere d'arte, alcuni degli elementi del linguaggio visivo ● Operare semplici collegamenti tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	● Il rapporto fra la rivoluzione francese e l'arte nascita del Louvre ● Il Neoclassicismo: Canova, David ● La prima metà dell'Ottocento: Il Romanticismo e il Realismo caratteri generali ● L'arte della seconda metà dell'Ottocento: L'impressionismo: caratteri generali; principali esponenti, Il post-impressionismo: caratteri generali; principali esponenti ● L'arte del Novecento: L'espressionismo Il Cubismo * Il Futurismo * L'astrattismo * *programma previsto entro fine anno
METODOLOGIE	● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Ricerca individuale ● Lavoro di gruppo



CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglia elaborata dal dipartimento e linee guida inserite nel PTOF.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	• Libro/i di testo • Altri testi • Dispense / siti web • LIM • Strumenti informatici • Videoproiettore

7.11 RELIGIONE	
COMPETENZE RAGGIUNTE	- Impostare una riflessione su se stessi, sulla base delle proprie aspirazioni e attitudini, nel confronto serio con i valori umani e con i valori proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita. - Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso/non senso della vita e della morte. - Affrontare la problematica dell'esistenza di Dio in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui. -Cogliere l'importanza del rapporto fede e ragione, da un punto di vista storico, comprendendone specificità e complementarietà. - Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta cristiano-cattolica e in dialogo con i diversi sistemi di significato.
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	1. Scienza, fede e domande dell'uomo - Il difficile rapporto tra scienza e fede. - L'attuale visione dinamico-evolutiva dell'universo tra scienza e teologia.



2. Elementi di morale fondamentale

- Il rapporto tra libertà responsabile e coscienza morale.

3. Natale/Pasqua

- Le principali feste cristiane

4. Bioetica

- Introduzione alla bioetica.
- Bioetica cristiana e bioetica laica a confronto; confronto anche con altre religioni.
- La pena di morte.
- L'interruzione volontaria della gravidanza.
- La Legge 194 dal 1978 ad oggi.
- La fecondazione assistita; La Legge 40 dal 2004 e le implicazioni morali.
- Il trapianto e la donazione degli organi.
- L'eutanasia - l'accanimento terapeutico - il testamento biologico.

5. Matrimonio *da trattare dopo il 15 maggio

- Il matrimonio come scelta: introduzione.
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Il matrimonio nella Sacra Scrittura.
- Il matrimonio dal punto di vista giuridico: il *Codex Iuris Canonici*.
- Il matrimonio dal punto di vista giuridico: il Codice di Diritto Civile Italiano.

Approfondimenti

- La Bibbia
- Il Giubileo



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari – Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	- La Shoah - Il Conclave
METODOLOGIE	● Lezione dialogata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli studenti. ● Brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto fondamentalmente conto dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione. Vedere griglia di dipartimento
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	● Libro di testo ● Lim ● Video ● Slide



8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tutti gli insegnanti hanno fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF (cfr. *infra*).

Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (questionari, test, testi argomentativi e analisi del testo, risoluzione di problemi, prove strutturate e semi-strutturate)
- Prove pratiche
- Verifiche grafiche

8.1 Criteri di valutazione

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di esporre in modo ordinato ed efficace
- Uso dei linguaggi specifici
- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- Capacità di analisi e sintesi
- Rielaborazione e riflessione personale
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione ed interesse alla vita scolastica

8.2 Simulazioni e griglie di valutazione

Al termine delle lezioni saranno somministrate a tutte le quinte del liceo scientifico rispettivamente una simulazione della 1^a prova e una della 2^a, le griglie di valutazione delle due prove scritte sono allegate al presente documento (allegati A,B).



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



8.3 Altre attività in preparazione dell'esame di stato

Il consiglio di classe sta costantemente dialogando con gli alunni sulle modalità di colloquio dell'Esame di Stato e in particolare sulle diverse parti in cui sarà articolato.

Il documento del Consiglio della Classe V SD è stato approvato nella seduta del 7 Maggio 2025.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Il Consiglio di classe

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
STEFANIA MURETTO	ITALIANO	.....
TIZIANA CARLA SCORDO	MATEMATICA E FISICA	.....
DANIELA CAMPUS	INGLESE	.....
MARIA LUISA PAOLA MURA	FILOSOFIA E STORIA	.....
ANNA LAURA ACHENZA	SCIENZE NATURALI	.....
MATTEO DEMURU	INFORMATICA	.....
ANTONIO RAGNEDDA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	.....
RITA CARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	.....
LINA COLLU	RELIGIONE CATTOLICA	.....
CLAUDIA ZAZZU	SOSTEGNO	.....
MIRIAM COCCO	SOSTEGNO	.....



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



FRANCESCA SALIS	SOSTEGNO	
-----------------	----------	--

Il Coordinatore del C. di C.

Prof.ssa Tiziana Carla Scordo

.....

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rita Ivana Camboni

.....