



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



L.S. - "G. MARCONI" - SASSARI
Prot. 0005816 del 15/05/2025
V-4 (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO

(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 – art. 10 OM n° 67 del 31 marzo 2025)

Anno scolastico 2024-2025

Classe V Sezione LC
(Liceo Linguistico)



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E DELL'ISTITUTO

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Liceo Scientifico e Linguistico Statale *Guglielmo Marconi* è stato costituito come scuola autonoma nell'anno scolastico 1972-73.

Il Liceo è ubicato a Sassari, nel quartiere Santa Maria di Pisa, in prossimità dei quartieri di Monte Rosello, Latte Dolce e Sant'Orsola.

Gli studenti della scuola provengono da tutti i quartieri della città, da borgate e da paesi dell'*hinterland*, tra i quali Sorso, Sennori, Ittiri, Nulvi, Osilo, Ossi, Usini, Uri, Valledoria, Santa Maria Coghinas, Ploaghe, Chiaramonti, Sedini, Giave, Porto Torres. Frequentano il Liceo anche studenti di origine straniera, ma ormai cittadini italiani, e alcuni minori stranieri non accompagnati, ospiti di centri di accoglienza.

La collocazione del Liceo in un'area periferica sembrerebbe un limite, in ragione di un certo isolamento logistico dal resto della città e di un contesto sociale, economico e culturale svantaggiato: in realtà questo limite si è convertito in una sfida e costruttiva risposta a tale svantaggio, nella misura in cui il Liceo *Marconi* ha saputo essere prezioso e imprescindibile presidio culturale nella zona ed è stato capace di proporsi come opportunità di riscatto sociale, attraverso solidi percorsi formativi.

Nel tempo il Liceo *Marconi*, in tutte le sue componenti, ha operato al fine di integrare e comporre in un processo formativo comune e condiviso, sempre *in fieri*, sensibilità distanti tra loro in termini geografici, culturali, sociali ed economici.

1.2 Presentazione Istituto

Nell'Istituto attualmente sono presenti due corsi di studio:

1. Liceo Scientifico
 - indirizzo tradizionale
 - opzione scienze applicate
2. Liceo Linguistico.

La sede centrale, in via Donizetti 1, ospita le classi del liceo scientifico tradizionale, del liceo scientifico Opzione Scienze applicate e le classi prime del liceo linguistico; le rimanenti classi dello stesso sono state collocate nella succursale situata in via Solari 4. L'Istituto può contare su strutture ben organizzate



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



e funzionali: sono presenti due laboratori di informatica/lingue, due laboratori di scienze ed uno di fisica, l'aula di disegno, un ampio *auditorium*, la biblioteca, aperta al prestito, che conta oltre 6.500 volumi, una palestra e un campo esterno per le attività motorie, sia nella sede centrale che nella sede succursale. Tutte le aule sono dotate di Lim o schermo digitale, pc portatile, videoproiettore e lavagna. Grazie ai fondi erogati dal PNRR, il Liceo ha predisposto di recente nuovi ambienti di apprendimento, relativi alle discipline di indirizzo, e ha acquisito moderna strumentazione per attuare percorsi formativi caratterizzati da innovazione e apertura al mondo delle scienze e della tecnologia.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) (modificare secondo Scienze applicate o liceo linguistico)

2.1a Pecup

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali: a conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Acquisire al termine del triennio il livello B2 del *Common European Framework of Reference for Languages* esercitandosi nelle diverse attività di *testing* relative alle diverse competenze dell'area linguistica (*Reading, Writing, Listening and Speaking*).
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze.

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida gli studenti ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il percorso del liceo linguistico prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per la Lingua e Cultura 2 e 3.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro Paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.



Il presente documento fa riferimento all'allegato D del D.M. 211/2010 (Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nel piano degli studi previsto per il liceo linguistico.)

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I	Anno	II	Anno	III	Anno	IV	Anno	V	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4		4		4		4		4	
LINGUA LATINA	2		2		0		0		0	
INGLESE	4		4		3		3		3	
RUSSO	3		3		4		4		4	
SPAGNOLO	3		3		4		4		4	
STORIA E GEOGRAFIA	3		3		0		0		0	
STORIA	0		0		2		2		2	
MATEMATICA	3		3		2		2		2	
FISICA	0		0		2		2		2	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2		2		2		2		2	
STORIA DELL'ARTE	0		0		2		2		2	
FILOSOFIA	0		0		2		2		2	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2		2		2		2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1		1		1		1		1	
EDUCAZIONE CIVICA	0		0		0		0		0	
TOTALE ORE	27		27		30		30		30	



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



2.3 Continuità Docenti classe _____ (secondo biennio ed ultimo anno) (modificare le materie secondo l'opzione)

<u>Disciplina</u>	<u>3^a CLASSE</u>	<u>4^a CLASSE</u>	<u>5^a CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Lingua e cultura russa	X	X	X
Lingua e civiltà inglese		X	X
Lingua e civiltà spagnola		X	X
Storia		X	X
Filosofia		X	X
Scienze naturali	X	X	X
Matematica		X	X
Fisica		X	X
Disegno e Storia dell'arte	X	X	X
Scienze motorie e sportive			X
Religione			X

3. STORIA DELLA CLASSE

(Si raccomanda di attenersi a quanto comunicato con la nota MIUR n. 10719 del 21/03/2017, unitamente al documento del Garante della Privacy: non vi è ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti o altri elementi utili ad individuarli, in un documento che è meramente finalizzato a orientare la commissione per lo svolgimento delle prove d'esame. A titolo d'esempio,



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



nella lista degli elaborati assegnati non dovranno comparire i nomi degli studenti ma solo un elenco numerato, rispettando l'ordine alfabetico dei candidati della classe);

La classe 5°LC ha avuto, nel corso degli anni, una composizione pressoché invariata. Infatti, in terza uno studente ha interrotto la frequenza dopo pochi giorni e contemporaneamente una nuova studentessa ha fatto il suo ingresso.

Alcuni studenti erano già compagni di classe negli ordini scolastici precedenti.

Durante i primi anni, gli studenti apparivano divisi in gruppetti che comunicavano poco tra di loro, mentre adesso la classe appare molto più unita e la socialità è notevolmente migliorata, portando a una parziale inclusione degli studenti più timidi o con difficoltà relazionali.

Va comunque precisato che non si sono mai verificati atti di bullismo ai danni delle persone più fragili.

Si precisa che in classe sono presenti tre studenti con la 104 e con il sostegno didattico, identificati con i codici 29, 39 e 53.

NB: per le classi articolate del linguistico occorre inserire informazione relativa ai gruppi componenti)

	3° anno 2021/2022	4° anno 2022/2023	5° anno 2024/2025
Da classe precedente	20	20	20
Ripetenti	0	0	0
Trasferiti in altra classe/scuola	0	1	0
Nuovi iscritti/da altra classe	1	0	0
Totale	21	20	20

LIVELLI DI PARTENZA

La classe è sempre apparsa eterogenea nei livelli di apprendimento, come riportato nella programmazione del Consiglio di Classe presentata all'inizio dell'anno scolastico e può essere suddivisa in tre fasce di livello:

Livello A: alcuni studenti possiedono in maniera adeguata e sicura le abilità necessarie all'acquisizione dei contenuti e dei linguaggi specifici delle varie discipline e dimostrano inoltre impegno e motivazione



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



allo studio. Tale gruppo di studenti è identificabile come il gruppo trainante della classe, sia in termini di correttezza nel comportamento che nei brillanti risultati.

livello B: un gruppo consistente possiede solo in parte le abilità necessarie, incontra un certo impaccio nell'organizzazione del lavoro studia in modo superficiale, spesso in modo mnemonico e tende a ripetere i concetti studiati anche in contesti non idonei. La partecipazione e l'interesse sono presenti anche se in modo a volte discontinuo ed a casa tali studenti tendono ad accontentarsi di ciò che hanno capito a scuola. Tuttavia, quando vengono sollecitati dall'insegnante, generalmente rispondono con impegno e motivazione adeguati.

livello C: il rimanente gruppo, evidenzia abilità di base molto incerte, competenze e conoscenze insufficienti ma soprattutto una superficiale organizzazione del lavoro e poca diligenza nell'affrontare la vita scolastica di classe. Lo studio è perlopiù mnemonico e superficiale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Si evidenzia un calo generalizzato che ha portato a risultati meno brillanti per il gruppo trainante e al manifestarsi di notevoli difficoltà, sia nell'ambito linguistico che matematico e scientifico, da parte di diversi studenti.

Gli obiettivi raggiunti sono diversi a seconda dello studente e sono il riflesso dei sopra citati livelli di partenza.

Pertanto, una parte degli studenti ha conseguito pienamente gli obiettivi prefissati, pur non raggiungendo i livelli di eccellenza degli anni precedenti; altri studenti hanno conseguito gli obiettivi in modo sufficiente ma non approfondito mentre un terzo gruppo mostra lacune diffuse e notevoli difficoltà sia nell'area linguistica che in quella matematica e scientifica.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Documenti relativi a specifici casi di disabilità e DSA sono producibili con allegati riservati.

In classe sono presenti tre studenti con la 104, per i quali il CdC ha predisposto i relativi P.E.I.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



La scuola organizza, per ciascuno studente, tre G.L.O. ogni anno: uno all'inizio, per la stesura e approvazione, uno intermedio e uno finale di verifica del P.E.I.

Gli studenti con codice 29 e 53 seguono una programmazione per obiettivi minimi, mentre la studentessa cod. 39 segue una programmazione per obiettivi differenziati.

I tre allievi hanno seguito le lezioni assieme ai compagni di classe e sono sempre stati coinvolti in tutte le attività, curricolari ed extracurricolari.

I docenti di sostegno li hanno supportati fornendo loro materiali integrativi (mappe, sintesi, formulari, video) nella classroom a loro dedicata e anche in formato cartaceo. Il supporto è stato fornito durante le lezioni, nella fase di preparazione alle verifiche e durante le verifiche stesse.

Gli studenti hanno mostrato un buon grado di collaborazione con i docenti, in particolare quelli di sostegno.

Si precisa, per lo studente cod. 29, che il ragazzo ha svolto le ultime verifiche di Italiano e di Lingua Inglese, nonché le simulazioni per l'Esame di Stato, con l'ausilio di un PC portatile, nel quale è presente un programma di videoscrittura (Word) con il correttore automatico.

Il ragazzo riferisce di sentirsi maggiormente a proprio agio con tale sussidio didattico, pertanto il CdC ritiene indispensabile che, in sede di Esame, egli possa utilizzarlo per entrambe le prove scritte.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (modificare se necessario)

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo ed in particolare:

- Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)
- Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni
- Lezione interattiva, lezione segmentata
- Lezioni registrate su *classroom*
- *Tutoring* tra studenti
- Compiti di realtà



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- *Problem solving*
- *Debate*
- *Flipped classroom*
- *Cooperative learning*
- Lavori di gruppo e di ricerca
- Lezione interattiva con uso della LIM e del materiale audiovisivo

Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto del differenziale relativo all'apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale, in modo da promuovere il desiderio di conoscenza, l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui.

Le strategie messe in atto durante il processo di insegnamento-apprendimento sono state le seguenti:

- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Curare i rapporti con le famiglie
- Agevolare l'apprendimento ritornando sugli argomenti già affrontati per svilupparli ad un livello più complesso.
- Seguire costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informarlo dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati

5.2 CLIL (ove svolto; esplicitare le modalità attuative per lo svolgimento delle discipline coinvolte)

Non è stata svolta alcuna attività CLIL.

5.3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

(ex Alternanza Scuola Lavoro (ASL) come ridenominati dall'art. 1, comma 784, della Legge 30 dicembre 2018, n. 145)

La legge 107 del 2015 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2015/16, l'obbligatorietà dei PCTO anche nei Licei, con un monte-ore minimo di 200 ore. La Legge 30 dicembre 2018, n. 145 (legge di Bilancio 2019), come riportato nella Nota MIUR 3380 del 18 febbraio 2019, ha ridotto a 90 il limite



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



minimo delle ore, mentre l'O.M. 205 dell'11 marzo 2019 ha specificato le modalità di "restituzione" delle esperienze maturate in sede di Esame di Stato.

All'avvio, ciò ha creato non poche difficoltà alle istituzioni scolastiche, sia per il nuovo impegno e le nuove competenze richiesti per l'organizzazione delle attività, sia per dirimere i tanti dubbi di interpretazione sulle modalità di svolgimento dei percorsi, sulle figure che vi partecipano e sulle rispettive funzioni. Negli anni successivi, anche in virtù dei chiarimenti che via via provenivano dal Ministero, molte delle criticità sono state superate ma nel frattempo ogni istituzione scolastica applicava propri criteri organizzativi e modalità attuative e istituiva le proprie prassi.

Nel nostro Liceo si è ritenuto di favorire prevalentemente, per gli studenti/esse delle classi terze, la partecipazione ad attività di formazione, seminari informativi, visite guidate, destinando i tirocini in azienda ai periodi estivi ed alle classi quarte, e chiedendo, in quinta, di compiere le opportune riflessioni sul percorso svolto, di rielaborarlo nei contenuti, nei metodi e nei risultati in maniera da poter attribuirgli una forma documentale che potesse essere presentata in sede d'esame e potesse far parte del portfolio delle competenze del diplomato.

Oltre al corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sono state predisposte diverse attività formative comuni a tutti gli studenti.

Altri percorsi, tra cui anche quelli di tirocinio, hanno preso spunto dalla rivisitazione di preesistenti progetti interni alla scuola o svolti in collaborazione con Enti esterni (Università, Azienda Sanitaria Locale, Comuni, ecc.) o in rete con altre istituzioni scolastiche, e, di norma, sono stati destinati a gruppi più o meno omogenei e numerosi di studenti, provenienti da classi diverse ed aggregati in base all'interesse e alle attitudini individuali.

Di seguito vengono indicate le attività PCTO svolte dagli studenti:

SETTORE/TITOLO	ENTI E SOGGETTI COINVOLTI
Peer tutoring	Parrocchia Nostra Signora di Latte Dolce
Monumenti aperti	Liceo Marconi, in collaborazione con il Comune di Sassari
European Young Multiplier	Eurodesk Italy
Connecteen – Design e artigianato 2023-24	Officine condivise
Connecteen – Organizzazione eventi 2023-24	Le ragazze terribili



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Connecteen – Comunicazione 2023-24	Affinità elettive
Premio Asimov	INFN Cagliari
UISP Punto luce	UISP Punto luce
PNRR – Percorsi di orientamento attivo	Università di Sassari
Un futuro in biblioteca	Sistema bibliotecario Coros Figulinas
Orientamento scuole medie	Liceo Marconi
Open day	Liceo Marconi
Mattinate al Marconi	Liceo Marconi
The English center	The English center
Oratorio Sorso 2024-25	Parrocchia Santa Monica, Sorso
Incanto 2024-25	Associazione Incanto

Di seguito vengono indicate le competenze trasversali maturate da gran parte degli studenti/esse:

COMPETENZE ORGANIZZATIVE E RELAZIONALI

ORGANIZZARE IL LAVORO

1. Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto; individua le cause che determinano eventuali scostamenti dal risultato atteso.
2. Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro, sulla base di priorità, tempi, ecc., e in base alle disposizioni ricevute.
3. Prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze.
4. Applica le procedure previste dal manuale dell'azienda o ente e la normativa in materia di sicurezza e di impatto ambientale, le procedure in caso d'emergenza.

GESTIRE INFORMAZIONI

1. Utilizza la documentazione aziendale e/o reperisce anche sul web le informazioni e le istruzioni necessarie per il proprio lavoro, inerenti gli strumenti, i materiali e il processo.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



2. Documenta le attività svolte secondo le procedure, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate.

3. Verifica la correttezza dei dati contenuti nei documenti prodotti e provvede all'archiviazione degli stessi in modo da permettere la facile rintracciabilità dei documenti.

GESTIRE RISORSE

Utilizza in modo appropriato le risorse dell'azienda o ente presso cui lavora (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture), mantenendole in ordine ed evitando gli sprechi.

GESTIONE RELAZIONI E COMPORTAMENTI

1. Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader e/o dal tutor, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti, condividendo le informazioni sul lavoro svolto e sui risultati ottenuti.

2. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi del team; aiuta gli altri membri del team a svolgere e a completare le attività assegnate.

3. Riporta informazioni con continuità e precisione al responsabile del lavoro e al *tutor*.

4. Rispetta le regole aziendali e gestisce i rapporti con i diversi ruoli aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste.

5. Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale sia scritto.

6. Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e, in caso di errori, ne cerca le cause.

7. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze, anche attraverso occasioni di confronto con i colleghi o con il tutor.

GESTIRE PROBLEMI

1. Affronta i problemi e le situazioni di emergenza tenendo conto delle proprie responsabilità, delle norme di sicurezza e dei requisiti minimi di esercizio.

2. Nelle situazioni più problematiche chiede aiuto e supporto quando è necessario.

3. Riporta i problemi di lavorazione e collabora nel ricercare le possibili cause o soluzioni.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo

Il Liceo Marconi mette in campo tutti gli strumenti, mezzi e spazi indicati nella sezione 1.

Il CdC ha adottato differenti strategie didattico-educative, indicate nella sezione 5.1. con l'obiettivo di migliorare i livelli di apprendimento della classe, in un clima collaborativo e sereno.

La presenza di una L.I.M. in ogni classe, di vari tipi di laboratorio, di una palestra, di un auditorium, hanno consentito di attuare le programmazioni in maniera efficace.

I tempi del percorso formativo sono quelli standard di un liceo linguistico, in linea con le *Indicazioni Nazionali* ex D.M. 211/2010.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Gli studenti della classe si sono impegnati, nel corso del triennio, in progetti e attività aggiuntive extracurricolari, quali:

Denominazione progetto	Scuola/ Ente /Istituzione
Progetto “A scuola di primo soccorso”: Gli studenti hanno partecipato al progetto organizzato dall'INAIL in collaborazione con l'IRC- Italian Resuscitation Council-, nel corso del primo quadrimestre del corrente a.s.. Il progetto era articolato in una prima parte teorica da seguire on-line, al termine della quale era necessario sottoporsi ad un test, indispensabile per accedere alla parte pratica che è stata svolta nei locali della scuola con il personale sanitario che ha impartito le nozioni di pratica del BLS. Al termine del corso i ragazzi hanno conseguito l'attestato.	INAIL/IRC Italian Resuscitation council
Progetto “Tecniche dell'incisione” , svolto durante il quarto anno. Il progetto è stato ideato da Giovanni Dettori, docente di “Tecniche dell'incisione” all'Accademia di Belle Arti “Mario Sironi” e si è concretizzato in una serie di attività con la tecnica della puntasecca.	Accademia delle Belle Arti “Mario Sironi” di Sassari



6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sulla base dei risultati conseguiti nel corso dell'anno, i docenti del Consiglio di classe hanno provveduto a sanare carenze e lacune mediante recuperi *in itinere* (studio individuale, studio guidato, lavori di gruppo).

6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" (Educazione Civica)

Argomento	Disciplina
"Suffragette", "The civil rights movement"	Inglese
"Los días azules"	Spagnolo
Dalla colpa alla responsabilità: un percorso sui diritti dell'uomo, l'uguaglianza e la libertà nelle vite di F. Dostoevskij, P. Florenskij, A. Sacharov e i vincitori dell'omonimo premio.	Russo
"Rudimenti di diritto costituzionale"	Prof.ssa Luisa Pilo
Sulla base dell'art. 9 della Costituzione e dei principi del Codice dei Beni Culturali Passato, presente e futuro del Patrimonio culturale e ambientale: salvataggio delle opere d'Arte. Canova e le opere trafugate all'Italia da Napoleone Salvataggio delle opere d'Arte durante la II Guerra mondiale. *(Dopo il 15 maggio)	Storia dell'arte
"Inquinamento elettromagnetico"	Fisica
L'intelligenza artificiale (A.I.)	Storia e Filosofia
L'articolo 3 della Costituzione italiana	Italiano



Stile di Vita: favorire il benessere personale; l'alimentazione e il comportamento alimentare.	Scienze Naturali
---	------------------

6.3 Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

Funzionali all'individuazione di percorsi tematici convergenti. Per i nodi tematici affrontati nel corso dell'anno, si rimanda ai programmi delle singole discipline.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Nessuna.

6.5 Orientamento formativo e didattica orientativa

Con l'anno scolastico 2023/2024 ha avuto inizio la *Riforma del sistema di orientamento*, secondo le *Linee guida per l'orientamento*, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, unitamente alla Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023, che forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un *sistema strutturato e coordinato*. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

I moduli di orientamento formativo

Le *Linee guida* prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo **di almeno 30 ore**, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. In particolare, nelle **ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado** le 30 ore devono essere svolte tutte in orario curriculare e i moduli vanno integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS *Academy*. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Si indicano di seguito le attività previste e svolte nel quinto anno (15 ore di Orientamento formativo e 15 ore di Didattica orientante a cura del Consiglio di classe:



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Orientamento formativo A.S. 2024/2025		
Ente	Titolo	N° di ore
UNISS	Sharper - La notte dei ricercatori presso Padiglione Tavolara (27/09/2024)	6
UNISS	Università di Cagliari (26/02/2025)	6
UNISS	Piandanna, Orto Botanico (04/04/2025)	6
UNISS	Incontro conclusivo con UNISS in auditorium (11/04/2025)	2
UNISS		
Didattica orientante a cura del consiglio di classe		
Modulo	Disciplina	N° di ore
Accoglienza studenti classi prime	(12/09/2024)	1
Assemblea di istituto	(22/11/2024)	2
Lavoro di produzione e correzione di un testo di tipologia B	Italiano (27/11/2024)	1
Visita presso DUMAS	Spagnolo (03/12/2025)	6
La giornata della memoria	Multidisciplinare (28/01/2025)	2
Assemblea di classe	10/02/2025	2
Presentazione libro "Le verità" in auditorium	11/03/2025	2
Visita presso DUMAS	Inglese (25/03/2025)	6



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Schede informative

7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Nella maggior parte dei casi gli alunni hanno acquisito accettabili competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti dal nuovo esame di stato, un gruppo ristretto di studenti ha invece raggiunto solide competenze di scrittura; la maggior parte degli studenti ha raggiunto un'accettabile competenza nell'interpretare i testi letterari, gli elementi retorici ma anche gli aspetti linguistici e retorico stilistici; un gruppo ristretto di studenti è in grado di operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli e fornendone una interpretazione personale che mostra capacità critiche e valutative.
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	Lettura e analisi del Paradiso dantesco cinque canti non tutti completi). L'OTTOCENTO: L'ETÀ DEL ROMANTICISMO L'Età del Romanticismo G. Leopardi L' ETÀ DEL REALISMO Realismo e Naturalismo Il verismo e Giovanni Verga IL NOVECENTO: L'UOMO DELLA CRISI Il Decadentismo e Simbolismo Giovanni Pascoli ed il Simbolismo Gabriele D'Annunzio Luigi Pirandello,



	Italo Svevo, Canto 1,2 .3, 6, Divina Commedia (passi scelti o commentati integralmente)
METODOLOGIE	L'attività didattica si è svolta seguendo perlopiù procedure tradizionali quali le lezioni frontali, ma anche prevedendo momenti di dialogo-discussione con gli alunni sulle problematiche oggetto di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF e nella programmazione di Dipartimento. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti: verifiche orali, verifiche scritte (questionari, test, analisi di testi, prove semi strutturate). I criteri di valutazione sono stati la conoscenza dei contenuti, la capacità di esporre in modo ordinato ed efficace, l'uso dei linguaggi specifici, la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione e riflessione personale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Manuali in adozione ma anche l'ausilio di libri che fossero utili a colmare eventuali lacune mostrate dai manuali in adozione; fotocopie e dispense di materiali a integrazione e approfondimento.

7.2 LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	La classe si distingue per le buone competenze linguistiche acquisite dagli studenti, che spaziano tra diverse lingue straniere come inglese, russo e spagnolo. Gli studenti dimostrano una padronanza abbastanza sicura della lingua, sia nella comunicazione orale che in quella scritta, grazie a un percorso di studio continuo intrapreso lo scorso anno. È importante sottolineare che nella classe sono presenti alcuni alunni fragili e con lacune pregresse, ai quali si è dedicato un lavoro di recupero e supporto personalizzato, permettendo loro di colmare le difficoltà e di integrarsi nel percorso
---------------------------------------	--



	di studi. Gli studenti, nel complesso, hanno sviluppato abilità di analisi e interpretazione di testi culturali e letterari, arricchendo la loro comprensione delle diverse realtà culturali e storiche associate allo spagnolo peninsulare e ispano-americano. Sono in grado di partecipare a discussioni, presentare argomentazioni e scrivere elaborati, seppur con un lessico limitato. La classe si distingue anche per una buona capacità di lavorare in gruppo, di affrontare progetti interdisciplinari e di utilizzare strumenti digitali per approfondimenti e ricerche.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Unità tematica “Il male di vivere”: “La Regenta” di Leopoldo Alas; “Sonatina” e “Lo Fatal” di Rubén Darío. Analisi comparativa del Realismo e del Modernismo. Unità tematica “Guerre e rivoluzioni”: “Los días azules” documentario; “Retrato” di Antonio Machado. “Romance de la luna, luna” e “Romancero Gitano” di Federico García Lorca; “El otoño del patriarca” e la figura del colonnello Aureliano Buendía in “Cien años de Soledad” di Gabriel García Márquez (da concludere nel mese di maggio). Analisi comparativa di Generazione del 98, Generazione del 27 e Realismo Magico ispano-americano.
METODOLOGIE	Si privilegiano approcci attivi e partecipativi, come il lavoro di gruppo, le discussioni in classe, le attività di role-playing e le esercitazioni pratiche. Viene inoltre utilizzato un approccio laboratoriale, con l’uso di strumenti digitali e risorse multimediali. Per supportare gli alunni fragili e con lacune pregresse, vengono adottate strategie di recupero personalizzate, come esercitazioni mirate, attività di rinforzo.
	Si tiene conto sia delle competenze linguistiche (comprensione, produzione orale e scritta), sia delle capacità di analisi culturale, della partecipazione attiva in classe e del livello di autonomia raggiunto dagli studenti. La valutazione è formativa e sommativa, con verifiche periodiche, prove scritte e orali, e lavori di approfondimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione e materiali di approfondimento reperiti su Internet o su altre piattaforme digitali.



7.3 STORIA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Competenze: Gli studenti hanno acquisito le competenze di seguito indicate secondo livelli differenti: - Comunicare in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico - Effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere storico. Alcuni alunni hanno una preparazione completa e organica, altri possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti Abilità: - Comunicare le conoscenze apprese in forma chiara ed efficace, attraverso forme di espressione orali e scritte; - Esprimere giudizi personali e motivati; - Utilizzare correttamente termini e linguaggio specifici.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	La belle époque. Vecchi imperi e potenze nascoste. L'Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Propaganda, l'arma del consenso. Il dopoguerra in Europa e in Italia (sintesi). Le Rivoluzioni russe. L'Unione Sovietica e lo stalinismo. Il crollo dell'URSS. L'Italia dal dopoguerra al fascismo. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich (sintesi). La crisi del '29. Il mondo verso una nuova guerra. (sintesi). La seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra. Le origini della guerra fredda. La guerra di Corea. La costruzione del



	Muro di Berlino. La crisi di Cuba. La nascita dello Stato di Israele. Canzoni: Zucchero, Nietzsche che dice boh Guccini, Dio è morto EDUCAZIONE CIVICA La Costituzione italiana. La giornata della memoria e la Shoah. L'intelligenza artificiale. (vol. 3B). Video TEDX Nello Cristianini Video TEDX Deangeli "Come pensa l'intelligenza artificiale?"
METODOLOGIE	L'attività didattica si è svolta seguendo perlopiù procedure tradizionali quali le lezioni frontali, ma anche prevedendo momenti di dialogo-discussione con gli alunni sulle problematiche oggetto di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF e nella programmazione di Dipartimento. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti: verifiche orali, verifiche scritte (questionari, test, analisi di testi, prove semi strutturate). I criteri di valutazione sono stati la conoscenza dei contenuti, la capacità di esporre in modo ordinato ed efficace, l'uso dei linguaggi specifici, la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione e riflessione personale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione ma anche ausilio di libri che fossero utili a colmare lacune mostrate dai manuali; materiali di approfondimento reperiti su internet o altre piattaforme digitali.

7.4 FILOSOFIA	
COMPETENZE E	Competenze: Gli studenti hanno acquisito le competenze di seguito indicate



ABILITÀ RAGGIUNTE	secondo livelli differenti: - Comunicare in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico - Effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni - Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere . - Acquisire la consapevolezza e la responsabilità di appartenere e partecipare ad un sistema naturale complesso. Alcuni alunni hanno una preparazione completa e organica, altri i possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti Abilità: - Comunicare le conoscenze apprese in forma chiara ed efficace, attraverso forme di espressione orali e scritte; - Esprimere giudizi personali e motivati; - Utilizzare correttamente termini e linguaggio specifici;
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Schopenhauer, Dx e Sx hegeliana, Feuerbach, Marx. Il Positivismo, Darwin. Lo Spiritualismo e Bergson. Max Weber. Nietzsche , Freud, Jung, Adler. Reich, Klein. Dopo il 15 maggio La scuola di Francoforte.
METODOLOGIE	L'attività didattica si è svolta seguendo perlopiù procedure tradizionali quali le lezioni frontali, ma anche prevedendo momenti di dialogo-discussione con gli alunni sulle problematiche oggetto di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF e nella programmazione di Dipartimento. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti: verifiche orali, verifiche scritte (questionari, test, analisi di testi, prove semi strutturate). I criteri di valutazione sono stati la conoscenza dei contenuti, la capacità di esporre in modo ordinato ed efficace, l'uso dei linguaggi specifici, la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione e riflessione personale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione ma anche ausilio di libri che fossero utili a colmare lacune mostrate dai manuali; materiali di approfondimento reperiti su internet o altre piattaforme digitali.



7.5 SCIENZE NATURALI

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Competenze

Gli studenti hanno acquisito le competenze di seguito indicate secondo livelli differenti:

- Comunicare in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico
- Effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Acquisire la consapevolezza e la responsabilità di appartenere e partecipare ad un sistema naturale complesso.

Alcuni alunni hanno una preparazione completa, organica e approfondita, altri una preparazione completa ma non sempre approfondita, alcuni possiedono una conoscenza essenziale dei contenuti o superficiale di alcuni e manifestano incertezze nel controllo delle competenze più complesse.

Abilità:

- Comunicare le conoscenze apprese in forma chiara ed efficace, attraverso forme di espressione orali, scritte e grafiche e rielaborare personalmente i contenuti;
- Interpretare criticamente le informazioni, esprimere giudizi personali e motivati;
- Utilizzare correttamente simboli, termini e linguaggio specifici;
- Spiegare l'ibridizzazione del carbonio;
- Classificare e spiegare in generale le proprietà dei composti organici sulla base delle caratteristiche del carbonio e dei gruppi funzionali;
- Classificare le biomolecole e collegare la loro struttura alle proprietà e alla loro funzione biologica;
- Distinguere tra catabolismo e anabolismo e spiegare in generale le principali vie metaboliche del glucosio;

Da approfondire e concludere:

- Descrivere e spiegare fenomeni di dinamica esogena ed endogena del pianeta Terra;
- Dopo il 15 maggio, compatibilmente al tempo a disposizione: Conoscere e descrivere le biotecnologie di base, spiegarne gli usi e i limiti.



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	- La Chimica Organica: generalità dei composti del carbonio e dei gruppi funzionali - Le biomolecole: struttura e funzione: carboidrati: lipidi; amminoacidi e proteine, enzimi, nucleotidi e gli acidi nucleici - Il metabolismo energetico: una visione d'insieme, glicolisi e le fermentazioni, il catabolismo aerobico: la respirazione cellulare. Da approfondire e concludere: - Scienze della Terra: La Tettonica delle placche - Dopo il 15 maggio, compatibilmente al tempo a disposizione: Generalità delle Biotecnologie
METODOLOGIE	Lezione frontale dialogata al fine di sollecitare la partecipazione per il chiarimento dei dubbi e per la riflessione sui fenomeni esaminati. La lezione frontale è stata preceduta e/o seguita dalla visione di filmati che sono stati condivisi in classroom. Ogni lezione è stata accompagnata dalla proiezione di ppt prodotti dalla docente e forniti alla classe. Si è cercato di stimolare la riflessione su collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari ma anche interdisciplinari. Applicazione dei contenuti attraverso esercizi e ricerche.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata formulata sulla base dei seguenti criteri di ordine generale: - conoscenze, competenze e abilità acquisite - continuità e impegno nello studio e qualità della partecipazione - capacità di utilizzare correttamente il linguaggio specifico, capacità di effettuare collegamenti, capacità di argomentazione, di elaborazione personale e critica, di analisi e di sintesi.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Il libro di testo come fonte di informazione ha avuto una sua collocazione specifica, in considerazione dell'importanza di promuovere e potenziare la capacità di lettura autonoma di un argomento scientifico. <i>Il racconto delle Scienze Naturali Organica, biochimica, biotecnologie, tettonica delle placche - Seconda edizione Simonetta Klein © Zanichelli Editore S.p.A.</i>



7.6 MATEMATICA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Le competenze e le abilità sono state raggiunte con livelli differenti. Le competenze operative relative allo svolgimento di esercizi di matematica, si sono consolidate prevalentemente in contesti noti e strutturati. La maggior parte degli studenti, seppur con livelli differenti, è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti, sebbene l'applicazione flessibile delle conoscenze e l'interiorizzazione dei collegamenti tra concetti matematici restino parziali e gli aspetti teorici vengano talvolta percepiti come frammentati
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	1. Elementi di topologia della retta reale: • Insiemi di numeri o di punti • Estremo superiore, inferiore, massimo e minimo di un insieme • Insiemi limitati e illimitati • Intorni ed intervalli • Punti di accumulazione, punti isolati 2. Funzioni reali e funzioni goniometriche (ripasso): • Concetto di funzione • Dominio e codominio di una funzione • Funzione suriettiva e iniettiva, funzione biiettiva, funzione composta, funzione inversa • Misura degli angoli • Funzioni goniometriche: seno, coseno e tangente 3 Funzioni goniometriche: • Funzioni reciproche e inverse di seno, coseno e tangente • Angoli particolari e archi associati 4. Funzioni continue e limiti: • Nozione di limite di una funzione, definizione di limite nei vari



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	casi • Teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto • Operazioni sui limiti e forme indeterminate • Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo • Punti di discontinuità e loro classificazione • Asintoti • Limiti notevoli • Teoremi relativi alle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri 5. Derivata di una funzione: • Rapporto incrementale di una funzione nell'intorno di un suo punto • Definizione di derivata di una funzione • Significato geometrico e fisico della derivata • Derivate delle funzioni elementari • Teorema della continuità delle funzioni derivabili • Differenziale di una funzione 6. Massimi e minimi di una funzione: • Massimi e minimi *• Teorema di Rolle, teorema di Lagrange, teorema di Cauchy e loro applicazioni • Forme indeterminate e teorema di De L'Hospital • Funzioni crescenti e decrescenti *• Estremanti di una funzione *• Concavità e convessità di una funzione • Punti di flesso • Studio dell'andamento di una funzione
--	--



METODOLOGIE	L'attività didattica si è svolta prevalentemente attraverso modalità tradizionali, come la lezione frontale, affiancata da momenti di confronto riflessivo e discussione con gli studenti sui temi affrontati, al fine di stimolarne la partecipazione attiva e la comprensione. Le conoscenze teoriche sono state trasmesse con attenzione alla chiarezza espositiva e al supporto visivo-operativo, per favorire la comprensione e la memorizzazione dei concetti fondamentali. L'intervento didattico di recupero si è concentrato sul rinforzo dei procedimenti di base, sull'uso di esempi ricorrenti e sull'esercizio sistematico, al fine di consolidare le abilità essenziali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono stati la conoscenza e la capacità di rielaborazione dei contenuti, l'esposizione in modo coerente ed efficace, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di analisi e sintesi, la capacità di controllo del risultato. Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF e alla griglia di valutazione di dipartimento allegata.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testo in adozione, esercizi svolti, lavagna multimediale, strumenti informatici.

7.12 FISICA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Le competenze e le abilità sono state raggiunte con livelli differenti. Le competenze operative relative allo svolgimento di esercizi di fisica, si sono consolidate prevalentemente in contesti noti e strutturati. La maggior parte degli studenti, seppur con livelli differenti, è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti, sebbene l'applicazione flessibile delle conoscenze e l'interiorizzazione dei collegamenti tra i concetti studiati restino parziali e gli aspetti teorici vengano talvolta percepiti come frammentati.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	La termodinamica: Le grandezze che caratterizzano un gas (ripasso) Leggi che regolano le trasformazioni dei gas Trasformazioni e cicli termodinamici Che cos'è l'energia interna di un sistema



	Enunciato del primo principio della termodinamica Concetto di macchina termica Enunciato del secondo principio della termodinamica Fenomeni elettrostatici: Le proprietà della forza elettrica fra due o più cariche. La definizione di campo elettrico. Analogie e differenze tra campo gravitazionale e campo elettrico. Differenza tra energia potenziale elettrica e differenza di potenziale fra due punti. Condensatore elettrico La corrente elettrica continua e i circuiti elettrici: Conoscere gli elementi caratteristici di un circuito elettrico e la loro funzione. Definizione di intensità di corrente e di potenza elettrica. La relazione di causa- effetto fra differenza di potenziale e intensità di corrente. Effetti prodotti dalla corrente elettrica. I circuiti elettrici. La differenza fra conduttori in serie e conduttori in parallelo. La resistenza equivalente. La forza elettromotrice di un generatore. Il campo magnetico: Che cos'è un campo magnetico e quali sono le sorgenti del campo. Effetto di un campo magnetico sui conduttori percorsi da corrente elettrica. Analogie e differenze tra campo elettrico e campo magnetico. *La forza di Lorentz. *Induzione e onde elettromagnetiche: Il flusso magnetico. L'enunciato della legge di Faraday-Neumann-Lenz Il campo elettromagnetico.
METODOLOGIE	L'attività didattica si è svolta prevalentemente attraverso modalità tradizionali, come la lezione frontale, affiancata da momenti di confronto riflessivo e discussione con gli studenti sui temi affrontati, al fine di stimolarne la partecipazione attiva e la comprensione. Le conoscenze teoriche sono state trasmesse con attenzione alla



	chiarezza espositiva e al supporto visivo-operativo, per favorire la comprensione e la memorizzazione dei concetti fondamentali. L'intervento didattico di recupero si è concentrato sul rinforzo dei procedimenti di base, sull'uso di esempi ricorrenti e sull'esercizio sistematico, al fine di consolidare le abilità essenziali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono stati la conoscenza e la capacità di rielaborazione dei contenuti, l'esposizione in modo coerente ed efficace, l'uso del linguaggio specifico, la capacità di analisi e sintesi, la capacità di controllo del risultato. Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF e alla griglia di valutazione di dipartimento allegata.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testo in adozione, esercizi svolti, lavagna multimediale, strumenti informatici

7.8 LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Una parte della classe riesce a comunicare e si esprime in lingua inglese in maniera efficace e con una discreta fluency. Una restante parte incontra delle difficoltà nella produzione scritta e nell'espressione orale. I contenuti proposti sono stati scelti anche - e non solo - per poter permettere di essere collegati a tematiche di attualità (in particolar modo afferenti la cultura anglosassone) ed eventualmente ad altre materie curriculari. Ciò anche nell'ottica della preparazione della seconda prova del Nuovo Esame di Stato nella parte di Production.
---------------------------------------	--



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



**CONOSCENZE /
CONTENUTI TRATTATI**

La programmazione di Lingua e Cultura Inglese è stata scelta ed organizzata per tematiche. I contenuti proposti sono stati scelti in base a delle tematiche precise di attualità e che possano entrare in relazione anche con altre materie curriculari, mettendo in luce aspetti caratteristici della cultura anglosassone.

- Romantic Age: Jane Austen and "Pride and Prejudice". Her style; Austen; the novel of manners; social mobility and marriage; the theme of love; the heroine's self-realisation. Pride and Prejudice: plot; characters; themes; simply a love story? "Mr and Mrs Bennett".

- George Orwell: his life; a committed writer; social themes. All about "1984" plot; setting; Winston Smith; themes; style. "Room 101" (fotocopie fornite dall'insegnante)

- E. M. Forster: his life; traditional and modern. "A Passage to India": plot; setting; attitude to Imperialism; structure and style. "The Mosque".

- Oscar Wilde: life; "The Picture of Dorian Gray": plot; characters; themes; style.

- Aestheticism.

- The Victorian Compromise.

- Educazione Civica: i seguenti argomenti fanno parte del programma di Educazione Civica e fanno parte anche del programma curriculare di Lingua e Cultura Inglese

CIVIL RIGHTS MOVEMENT IN THE U.S.A.: consegna fotocopie

SUFFRAGETTE: the film; vedi scheda del film in fotocopia



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



METODOLOGIE	Lettura, apprendimento di vocaboli relativi alla microlingua. Visione di film e di spezzoni di films. Analisi e commento di testi autentici e di articoli di attualità anche online. Discussione con divisione per gruppi degli argomenti proposti e sollecitazione di comunicazione di opinioni e pareri personali, ai fini della preparazione anche della seconda prova scritta di esame e in particolare dell'essay (o saggio) di attualità. Approccio comunicativo degli argomenti proposti in collaborazione col docente madrelingua.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglia di valutazione per le prove scritte e orali condivise con gli studenti e le famiglie ad inizio anno scolastico tramite la bacheca. Una verifica scritta sommativa sull'argomento svolto, un'altra scritta sotto forma di saggio di attualità e una orale sommativa sono state effettuate per ogni studentessa o studente al termine della spiegazione di ciascun argomento o unità didattica o di ogni tematica svolta. Le verifiche scritte sotto forma di saggio sono state corrette utilizzando la griglia di valutazione proposta al dipartimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testo utilizzato: PERFORMER SHAPING IDEAS From the Origins to the Romantic Age Volume 1 e From the Victorian Age to the Present Age Volume 2 di M. Spiazzi; M. Tavella; M. Layton. Editore: Zanichelli. Fotocopie fornite dall'insegnante.



7.9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

Al termine del percorso scolastico gli alunni avranno maturato una consapevolezza corporea che permetterà loro di svolgere l'attività fisica in autonomia, difatti nel corso dell'anno scolastico è stata perseguito il potenziamento delle funzioni fisiologiche di base e i loro adattamenti, l'abilità di agire sulla respirazione e battito cardiaco, la competenza motoria tecnico-tattica dei giochi di squadra, in particolar modo della pallavolo, la competenza e l'abilità sulla mobilità e coordinazione globale e segmentaria.

ABILITÀ

Sono in grado di applicare le procedure di primo soccorso. Sanno padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci. Mettono in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

All'inizio dell'anno è stato dedicato un periodo abbastanza lungo sulla respirazione e tutte le sue sfumature, utilizzata sia ai fini del raggiungimento di uno stato di calma e rilassamento che ai fini di una competizione sportiva, e associata con il lavoro fisiologico di resistenza aerobica e potenziamento cardio-circolatorio con esercitazioni sulla rilevazione sia dei cicli respiratori al minuto che del battito cardiaco. Inoltre è stata affrontata la parte teorica sulla resistenza, cenni sui meccanismi energetici: aerobico, anaerobico e anaerobico lattacido. Quindi il lavoro è proseguito con esercitazioni sulla forza e sulla coordinazione neuro-muscolare e sulla mobilità articolare, gli argomenti trattati sono stati affrontati in maniera teorico-pratica, gli studenti sono stati messi in grado di affrontare il lavoro in modo da avere consapevolezza della strutturazione del lavoro pratico partendo dalle conoscenze teoriche. Inoltre nella seconda parte dell'anno sono stati affrontati argomenti riguardanti la connessione mente-corpo. si è proseguito con le discipline dell'atletica leggera e con i principali sport di squadra. Alcuni alunni hanno partecipato alle fasi provinciali dei campionati studenteschi. Le attività sono state svolte con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi.



METODOLOGIE	Lezione frontale e partecipata, per la parte teorica, metodo globale ed analitico, attività guidate e peer to peer per la parte pratica.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata fatta attraverso la costante osservazione degli alunni durante le varie esercitazioni. Le prove pratiche svolte con test oggettivi sono state effettuate tenendo conto anche dell'interesse, della partecipazione, serietà, impegno, disponibilità al lavoro e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni. Le valutazioni hanno seguito le griglie predisposte nella programmazione iniziale della classe tenendo conto del livello di partenza di ognuno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Sono stati utilizzati materiali didattici quali dispense e slides, supporti informatici, video e similari per lo studio della tecnica del movimento.

7.10 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Gli alunni hanno acquisito, le competenze di seguito elencate secondo livelli differenti: Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio artistico Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione.
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	Il Settecento: caratteri generali Il Neoclassicismo: Canova, David. La prima metà dell'Ottocento



	Caratteri generali: il Romanticismo: (principali esponenti). Il Realismo: (principali esponenti). L'arte della seconda metà dell'Ottocento. L'Impressionismo: caratteri principali e principali esponenti. Il Postimpressionismo: caratteri generali e principali esponenti. Fotografia, arte e società Una nuova forma d'arte, la fotografia come documentazione della realtà L'arte tra Ottocento e Novecento L'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali L'Arte del Novecento Le avanguardie: espressionismo, cubismo, futurismo, astrattismo, dadaismo.* Architettura e razionalismo. * Tendenze artistiche successive.* (argomenti da completare dopo il 15 maggio) Passato, presente e futuro del Patrimonio culturale e ambientale: Salvataggio delle opere d'Arte durante la II Guerra mondiale. *(Dopo il 15 maggio)
METODOLOGIE	Discussione guidata; gruppo di lavoro, esercitazione in classe e in laboratorio, individuali o in piccoli gruppi, lezione interattiva.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti: verifiche orali e verifiche scritte(test, questionari, elaborati).



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"**
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
 C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
 ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Manuale in adozione. Piattaforma didattica: Didatticarte Sussidi audiovisivi: monografie, documentari, film biografici, artisti al lavoro. Dizionario dei termini tecnici, artistici e archeologici.
---	--

7.11 RELIGIONE	
COMPETENZE RAGGIUNTE	● Consapevolezza di sé ● Capacità di relazionarsi con gli altri ● Partecipazione alle attività ● Spirito di collaborazione ● Rispetto delle regole
CONOSCENZE / CONTENUTI TRATTATI	● Il progetto di vita. ● I valori e i principi su cui fondare le scelte di vita. ● Il fatto religioso le sue dimensioni, il linguaggio, le fonti e le sue maggiori espressioni storico-culturali. ● Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti. ● L'etica della vita approfondimenti sui temi: aborto, vita prenatale, accanimento terapeutico e eutanasia. ● La legge, la coscienza e la libertà. ● Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità. ● Legalità e responsabilità. ● L'affermazione della dignità della persona, dei diritti umani



	fondamentali e del primato della carità. ● L'uomo e la ricerca della verità: la verità nella scienza, filosofia e verità, la verità nella fede
METODOLOGIE	● lezione interattiva ● discussione guidata ● attività di cooperazione
CRITERI DI VALUTAZIONE	● Partecipazione alle attività proposte ● approfondimenti sulle tematiche proposte ● capacità critica ed espositiva ● Rispetto del pensiero altrui
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	● testi ● sussidi audiovisivi ● libro di testo ● documenti proposti dagli alunni

7.15 LINGUA E CIVILTÀ RUSSA	
COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	Gli alunni hanno acquisito le competenze di seguito elencate secondo livelli differenti: ● Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"

Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016

Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225

C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006

ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



	● Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. ● Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. ● Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all' indirizzo di studio. ● Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa. ● Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua. ● Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. ● Istituire confronti a livello storico-scientifico e letterario tra lingua straniera e lingua italiana. ● Consultare dizionario bilingue e monolingue come risorsa per l'approfondimento e la produzione linguistica ● Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. ● Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. ● Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	● Grammatica : Unità 6-7-8-9-10 (dal libro 2) Unità 1-4 (dal libro 3) ● Storia e Letteratura: -La storia russa del XIX secolo: gli zar Alessandro e Nicola I, Alessandro II e Alessandro III. -Il Romanticismo (A. S. Puškin, M. J. Lermontov). -La letteratura della seconda metà del XIX secolo: (I. S.Turgenev; F.M.Dostoevskij; L.N.Tolstoj; A. P. Cechov). -Il XX secolo. Le rivoluzioni in Russia, Lenin, bolscevichi e menscevichi; Nikolaj II e dopo la rivoluzione di ottobre: Simbolismo, Acmeismo e Futurismo (A. Bloch, Anna Achmatova e V. Majakovskij).



	-L'epoca di Stalin (M. A. Bulgakov; B. L. Pasternak). -La Russia degli anni '80: Visione del film e la conversazione successiva su "Voi non lo sognereste neppure". ● Conversazione: -Preparazione all'Esame di Stato: da "<i>Tekst za tekstom</i>", analisi e comprensione del testo n.1 argomento "Famiglia", sotto forma di una lettera amicale. -La struttura della lettera/mail amicale e ufficiale. -Produzione scritta e relativa correzione: "io e la mia famiglia". -Testo 2: comprensione scritta con le domande a scelta multipla e domande aperte; riassunto del testo "intervista allo scienziato". -Lo studio delle lingue: conversazione sull'argomento. -Comprensione orale del testo 3. -Comprensione del testo (gigsaw reading in classe). -Rivoluzioni del XX secolo in Russia e le loro conseguenze. -Leninismo e stalinismo. ● Educazione Civica: Dalla colpa alla responsabilità: un percorso sui diritti dell'uomo, l'uguaglianza e la libertà nelle vite di F. Dostoevskij, P. Florenskij, A. Sacharov e i vincitori dell'omonimo premio.
METODOLOGIE	Metodologia espositiva : lezione partecipata e lezione frontale. Metodologie attive: . cooperative learning . group investigation



	. brain storming . guida alla costruzione di mappe concettuali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Durante il corso dell'anno i docenti hanno somministrato differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno (prove scritte strutturate, semi-strutturate, traduzioni, ricerche individuali, tema generale, simulazioni d'esame e interrogazioni orali individuali). Gli insegnanti si sono impegnati ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri hanno inciso sulla valutazione della verifica.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	● Libri di testo: Comunicare in russo 2-3, Legittimo, Magnati, Hoepli, 2020 Mir tesen, Bonciani, Romagnoli, Hoepli, 2023 Tekst za tekstom, Cochetti, Hoepli, 2023 Iz istorii russkoj literatury XIX veka, Kasarova, Moskva, 2007 Istorija russkoj literatury X–XX vv., Odintsova, Zatloust, 2022 ● Rappresentazioni audiovisive (trasmissioni televisive, documentari, audiodischi, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.) ● Il programma PowerPoint, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video ● Utilizzo della LIM ● Libri digitali: cd-rom con approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). ● Uso del tablet e PC ● Aule dotate di LIM.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tutti i docenti hanno fatto riferimento ai criteri di valutazione definiti nel PTOF. Le tipologie di verifica adottate sono state le seguenti:

- Prove orali;
- Prove scritte: strutturate, semistrutturate e non strutturate;



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



- Lavori di gruppo, con esposizione orale.

8.1 Criteri generali di valutazione

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto espresso nel PTOF di istituto.

La procedura di verifica e valutazione non consiste in un mero strumento di misurazione ma rappresenta una tappa importante nel processo formativo degli studenti. Essa permette loro di acquisire la consapevolezza delle conoscenze e delle competenze maturate sia nella fase intermedia che in quella finale, la capacità di auto valutare l'attività svolta e individuare strategie per migliorare il proprio rendimento.

Inoltre, ogni docente utilizza delle griglie di valutazione, diverse a seconda della disciplina, della tipologie di prova di verifica e tenendo conto della presenza degli studenti diversamente abili.

8.2.1 Altre attività in preparazione dell'Esame di Stato

In previsione dell'Esame di Stato, è stata svolta una simulazione della seconda prova di Lingua Inglese e il 4 giugno è previsto lo svolgimento della simulazione della prima prova di Italiano.

8.2.2 Elaborati di educazione civica

L'O.M. n. 67/2025 ricorda all'art. 3, c. 1, che in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe dovrà assegnare in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Tale novità, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017, deve essere recepita anche nel Documento del 15 maggio. Appare evidente, infatti, che l'elaborato da presentare e discutere davanti alla Commissione costituisca un elemento *utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame*.

Si suggerisce, pertanto, in via preventiva, di definire e dettagliare in questa sezione i criteri di valutazione dell'elaborato nonché le modalità di presentazione dello stesso nel corso del colloquio.

Per i criteri di valutazione si potrebbe fare riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla *capacità di argomentare in maniera critica e personale* e alla



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Invece, per quanto riguarda la definizione della tematica oggetto dell'elaborato, si ricorda che essa *“viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali”* (O.M. n. 67/2025, art. 3, c. 1).

Il documento del Consiglio della Classe 5 LC - Liceo Linguistico è stato approvato nella seduta del 7 maggio 2025 e consta di 45 pagine.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE
"Guglielmo Marconi"
Sede centrale: Via Donizetti, 1 – 07100 Sassari - Tel: 079/244305 – 079/2592016
Succursale: Via Solari, 4 – 07100 Sassari – Tel: 079/2598225
C.F. 80004480903 – C.M. SSPS060006
ssps060006@istruzione.it - ssps060006@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceomarconisassari.edu.it



Il Consiglio di Classe

Nome e cognome	Disciplina/e	Firma
Stefania Mulas	Italiano	
Antonella Pintore	Storia e Filosofia	
Rossella Sassu	Matematica e Fisica	
Laura Boero	Scienze	
Rita Caria	Scienze motorie	
Nausicaa Dedola	Spagnolo	
Pablo Vilches Palomino	Lettore Lingua Spagnola	
Sandra Planetta	Inglese	
Marta Teresa Witkowska	Lettore Lingua Inglese	
Antonio Chessa	Russo	
Elena Bondareva	Lettore Lingua Russa	
Maria Pinna	Religione	
Nicola Porcu	Sostegno e Coordinatore	
Alessandra Masala	Sostegno	
Fatima Maietta	Sostegno	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Nicola Porcu

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rita Ivana Camboni

Eventuali allegati

- Relazioni finali studenti con P.E.I.